



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 10 «Гнёздышко»
Лисицкая Т.В.
«20» мая 2021г.

Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 10» за 2020-2021 учебный год

Составил: старший воспитатель Бикбулатова Н.С.

2021г.

	Содержание	Стр.
1.	<u>1 блок.</u> Анализ системы управления образовательной организацией ДОО (оценка деятельности органов управления ДОО)	3
2.	<u>2 блок.</u> Эффективность методической деятельности	5
3.	<u>3 блок.</u> Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО	12
4.	<u>4 блок.</u> Анализ организации и осуществления образовательной деятельности с обучающимися	17
5.	<u>5 блок.</u> Контрольно-оценочная деятельность (результаты всех видов контроля)	22
6.	<u>6 блок.</u> Анализ взаимодействия ДОО с родительской общественностью и социальными партнерами	26
7.	<u>7 блок.</u> Анализ работы по созданию безопасных условий пребывания в ДОО	33
8.	<u>8 блок.</u> Анализ административно-хозяйственной деятельности	35
9.	<u>9 блок.</u> Проблемы. Планируемые цели и задачи на следующий учебный год.	37

Анализ работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Гнёздышко» общеразвивающего вида за 2020-2021 учебный год

1 блок. Анализ системы управления образовательной организацией ДОО (оценка деятельности органов управления ДОО)

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Лисицкая Татьяна Васильевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание работников организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. Положение об общем собрании работников МАДОУ № 10 утверждено приказом от 11.10.2018г. № 116. В 2020-2021 учебном году были проведены общие собрания работников по следующим вопросам: рассмотрение протестов Гайской межрайонной прокуратуры; перевыборы председателя профсоюзной организации и профактива МАДОУ; утверждение кандидатур сотрудников ДОУ на награждение. Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с принятием новых локальных нормативных актов организации, таких как: Программа обучения (инструктажа) персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг; Правила внутреннего распорядка воспитанников; Правила приема на обучение по ОП ДО; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ № 10 и родителями несовершеннолетних обучающихся; Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в действующие локальные акты, рассмотрен отчет о результатах самообследования, новые инструкции и пр.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. Положение о педагогическом совете МАДОУ утверждено приказом от 11.10.2018 № 117. В 2020-2021 учебном году педагогический совет разрабатывал практические решения:

- по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» через систему комплексного обучения (курсы профессиональной подготовки, переподготовки, внутреннего обучения, самообразования);
- по повышению эффективности работы ДОО по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима, формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МАДОУ, использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей;

- по развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность.

Запланированная работа с педагогами в рамках педагогических советов проведена. На педагогических советах определялась деятельность педагогического коллектива и анализировалась работа педагогов ДОУ.

Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления Учреждением, который осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета. Положение о наблюдательном совете МАДОУ утверждено на заседании наблюдательного совета от 13.10.2020г., протокол № 9. В 2020-2021 учебном году на заседаниях Наблюдательного совета рассматривались проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Организации и внесение изменений в планы; внесение изменений в состав наблюдательного совета, утверждение нового положения о наблюдательном совете. План работы наблюдательного совета выполнен.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2020-2021 учебном году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера, должностные инструкции. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Совет родителей. Положение о Совете родителей принято на педагогическом совете от 05.02.2018г., протокол № 3. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии ряда локальных нормативных актов организации. План работы Совета родителей выполнен.

Внутренний контроль организации строится на основании плана-графика внутреннего контроля и комплексного годового плана воспитательно-образовательной работы на учебный год МАДОУ № 10. Заведующий осуществляет контроль в отношении старшего воспитателя, завхоза, медицинского работника, делопроизводителя. Старший воспитатель, в свою очередь, контролирует педагогов и узких специалистов, завхоз и медработник контролируют младший персонал. Параметры, критерии, объект, методы, периодичность и сроки контроля, а также форма и место представления результатов контроля определены в плане-графике. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Общие выводы: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Все запланированные заседания педагогического совета были проведены (в прошлом году из-за новой коронавирусной инфекции не удалось провести педагогический совет № 3 «Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ», т.к. невозможно было осуществить подготовительные мероприятия к нему (тематический контроль, смотр-конкурс,

анкетирование педагогов и родителей на данную тему, а также непосредственно само заседания из-за нехватки знаний по организации работы в дистанционном режиме). Поэтому работу над годовой задачей «Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима, формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МАДОУ, использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей» мы дополнили и продолжили ее реализацию в 2020-2021 учебном году).

Задачи планирования работы: развитие системы управления МАДОУ, в том числе на основе продолжения включения родителей в управленческий процесс.

2 блок. Эффективность методической деятельности.

2.1. Результаты деятельности по выполнению задач работы ДОО.

В 2019-2020 учебном году коллектив МАДОУ работал над проблемой «Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, профессиональных стандартов и национального проекта «Образование».

Для решения данной проблемы перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима, формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МАДОУ, использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.
2. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность.
3. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» через систему комплексного обучения (курсы профессиональной подготовки, переподготовки, внутреннего обучения, самообразования, участие в вебинарах, конференциях, онлайн-форумах) и непосредственное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, выступления на муниципальных методических объединениях педагогов и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, а также через внедрение современных педагогических технологий.

Формы организации методической работы использовались следующие: педагогические советы, педагогические часы, педагогические гостиные, мастерские, семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы. С педагогами в 2020-2021 учебном году практиковались дистанционные формы работы, использовались видеоконференции с помощью мессенджеров Viber, Whatsapp.

Благодаря смотрам-конкурсам «Лучший уголок физкультурно-оздоровительной деятельности» и «Лучший уголок экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности», проводимых в дошкольном учреждении в рамках вышеупомянутых годовых задач, развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп пополнилась новым традиционным и нетрадиционным оборудованием. В физкультурных уголках появилось новое оборудование для метания, ловли, прыжков, бега, реализации здоровьесберегающих технологий (оснащение для дыхательных, пальчиковых, зрительных гимнастик, оборудования для самомассажа и т.д.). Уголки экспериментирования пополнились емкостями для хранения различных материалов для исследований, лупами, фартуками, нарукавниками, шапочками для

экспериментирования, появились коллекции камней, разных видов тканей, гербариями, энциклопедическая литература, в средней группе «Утята» появились два микроскопа.

По результатам выполнения годовых задач в МАДОУ создана и продолжает совершенствоваться здоровьесберегающая развивающая среда. Повысилась педагогическая культура родителей по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей (родители более внимательно и ответственно относятся к соблюдению двигательного режима дома, в некоторых семьях за текущий год были оборудованы физкультурные уголки и сделан акцент на приобретение именно физкультурного оборудования), педагоги оптимизируют двигательный режим, используют в своей работе по физическому развитию детей нетрадиционные методики (барефутинг, су-джок терапию, точечный массаж, дыхательную гимнастику по технологии А.Н. Стрельниковой и т.д.) и тесно сотрудничают в этом плане с родителями воспитанников. У дошкольников сформирован устойчивый интерес к здоровому образу жизни, что видно по результатам мониторинга и проводимых с ними бесед.

В МАДОУ используются различные формы организации эффективной работы в рамках опытно-исследовательской деятельности, способствующей развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы дошкольников с привлечением к данной проблеме родительской общественности. По результатам данной годовой задачи два педагога МАДОУ реализовали проекты по познавательно-исследовательской деятельности и представили их результаты на педагогическом совете № 3 «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования». Также в январе среди дошкольников был проведен конкурс «Я – исследователь». Цель данного конкурса – выявлять, развивать и поддерживать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности дошкольников. Конкурс такого рода проводился в стенах нашего детского сада впервые, но опыт его реализации оказался успешным, поэтому педагогическим коллективом МАДОУ было принято решение сделать его традиционным. Пополнилась развивающая среда по экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности. Родители усвоили важность интеллектуального развития детей средствами познавательно-исследовательской деятельности, в течение года проявляли активность при реализации проектов исследовательской направленности, по советам педагогов проводили с детьми опыты и эксперименты в домашних условиях.

Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов, необходимый для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.

2.2. Анализ работы по изучению, обобщению, внедрению и распространению передового педагогического опыта.

Работа по изучению, внедрению, обобщению и распространению педагогического опыта проводилась по плану. Педагог высшей квалификационной категории Кульсаитова З.З. работала над распространением своего педагогического опыта по теме: «Использование барефутинга как здоровьесберегающей технологии в работе с детьми среднего дошкольного возраста». Опыт своей работы она представила для педагогов МАДОУ в декабре на педагогическом совете №2 «Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ». Благодаря работе над данной темой, педагог пополнил развивающую среду группы массажными ковриками, массажными резиновыми, деревянными и пластиковыми мячами, на территории детского сада была отремонтирована Тропа здоровья, а уровень заболеваемости за год в группе снизился на 2,7%.

Педагог первой квалификационной категории Сушицкая Р.Г. также работала над распространением педагогического опыта по теме: «Использование камешков «Марблс» в речевом и познавательном развитии детей дошкольного возраста». Опыт своей работы она представила для педагогов Гайского городского округа в рамках методического месячника в дистанционном формате. Во время работы над данным опытом педагог с помощью родителей пополнил развивающую среду группы камешками «Марблс» из различного материала – стекла, пластика, дидактическими играми и пособиями для использования камешков в познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии дошкольников. Благодаря введению в работу с детьми камешков «Марблс» у детей повысился интерес к выполнению заданий познавательного-речевого характера.

Не удалось обобщить опыт педагога высшей квалификационной категории Абсалимовой Г.Р. по теме: «Речевой куб как средство речевого развития дошкольника и нетрадиционное оборудование речевого уголка», так как педагог ушел в отпуск по беременности и родам.

2.3. Результат работы творческой группы, клубов.

Творческая группа создана с целью реализации условий для профессионального общения педагогов ДОУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков. За 2020-2021 учебный год члены творческой группы разработали положения к конкурсам МАДОУ: семейный конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени», смотр-конкурс «Лучший физкультурно-оздоровительный уголок», конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь», спортивный конкурс «Парад зарядок», смотр-конкурс «Лучший уголок экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности». С помощью членов творческой группы осуществлялось обеспечение образовательного процесса в области физического развития учебно-методическими пособиями. Осуществлялась методическая помощь участникам муниципального конкурса «Мой лучший урок» и Муниципального методического месячника. Члены творческой группы организовали и провели Фестиваль игр народов Южного Урала, Виртуальный День открытых дверей, Неделю театра, Неделя здоровья и физкультуры.

В дистанционном формате проводилась работа родительского клуба «Заботливый родитель». Руководителем клуба Крученковой С.Г. было организовано три заседания за учебный год: практикум «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук у детей», семинар-практикум «Здоровая стопа – здоровый ребенок» и мастер-класс «Познаем окружающий мир вместе». По результатам работы Клуба родители осознали важность проведения пальчиковой гимнастики для речевого и творческого развития детей, обязательность проведения профилактики плоскостопия, а также с интересом окунулись в исследовательскую деятельность и стали активно применять простейшие опыты и эксперименты дома с детьми.

В целях развития профессиональной компетенции помощников воспитателя в области взаимодействия с участниками образовательных отношений, повышения творческого потенциала помощников воспитателей в МАДОУ создан Клуб помощника воспитателя, руководителем которого является Кульсаитова З.З. За учебный год было проведено три заседания: практикум «Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика», семинар «Как провести опытно-исследовательскую деятельность в детском саду», практикум «Опытно-исследовательская деятельность в детском саду».

2.4. Оценка участия педагогов в мероприятиях различного уровня (муниципальных, зональных, областных и всероссийских), а также конкурсном движении.

Педагоги детского сада регулярно обучаются и размещают свои наработки на профессиональных Интернет-ресурсах:

ФИО педагога	Интернет-ресурс, на котором зарегистрирован педагог и периодически публикуется
Анохина М.А.	Совушка
Абсалямова Г.Р.	Совушка, Инфоурок, МААМ, Мерсибо, НС портал, ИГ «Основа»
Галиакберова О.Н.	1 сентября, Инфоурок
Письменная Т.Н.	Солнечный свет, Совушка, Артталант, Инфоурок
Кульсаитова З.З.	МААМ, ИГ «Основа»
Крученкова С.Г.	Портал педагога
Сушицкая Р.Г.	Совушка, Артталант, МААМ, Инфоурок, Солнечный свет, 1 сентября, Мерсибо
Федорова Н.П.	МААМ
Выскребцева Т.И.	Артталант, Совушка, ИГ «Основа»
Бикбулатова Н.С.	Артталант, Инфоурок

Воспитатель Абсалямова Г.Р. имеет персональный сайт педагога в системе uCoz, воспитатель Кульсаитова З.З. имеет свой персональный сайт на портале МААМ. Педагоги регулярно размещают там свои разработки, новости из жизни группы, консультации для родителей.

В 2020-2021 учебном году педагоги МАДОУ регулярно повышали уровень своей квалификации и профессионального мастерства не только на курсах повышения квалификации, но и в результате участия в муниципальных методических объединениях в качестве слушателя либо спикера, за счет прослушивания вебинаров, через самообразование и участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Участие педагогов в муниципальных методических мероприятиях (месячнике)

Уч. год	Ф.И.О. педагогов	Форма участия и тема
2020-2021	Сушицкая Р.Г.	Консультация для воспитателей ГГО из опыта работы (в дистанционном режиме) «Использование камешков «Марблс» в речевом развитии детей дошкольного возраста»

Участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах, марафонах

Ф.И.О. педагога	Название вебинара/семинара/конференции/форума
Бикбулатова Н.С.	Вебинар «Взаимодействие ДОО с родителями детей, для которых русский язык является неродным». Вебинар «Современные формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, особенности их использования при дистанционном обучении». Вебинар «Документооборот педагога». Онлайн-семинар «Планирование и организация образовательного процесса в группах раннего возраста». Онлайн-семинар «Современные подходы к познавательному развитию детей, проектная и исследовательская деятельность, детские опыты и экспериментирование». II курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников.
Федорова Н.П.	Онлайн-семинар «Планирование и организация образовательного процесса в группах раннего возраста». Вебинар «Обучение письму. Практические приемы»

Крученкова С.Г.	Вебинар «Документооборот педагога».
Сушицкая Р.Г.	Онлайн-семинар «Современные подходы к познавательному развитию детей, проектная и исследовательская деятельность, детские опыты и экспериментирование»
Галиакберова О.Н.	Онлайн-семинар «Современные подходы к познавательному развитию детей, проектная и исследовательская деятельность, детские опыты и экспериментирование». Вебинар «Математика в жизни ребенка. Развитие элементарных математических действий»
Кульсаитова З.З.	II Международная практическая онлайн-конференция «Университет детства: крутые практики»
Письменная Т.Н.	Вебинар «Использование игровых ситуаций как мотивационный момент в обучении дошкольников», «Лаборатория детского сада: как организовать работу с дошкольниками», II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»
Анохина М.А.	Онлайн-марафон «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации»

Результаты участия в конкурсах и мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне

№	Ф.И.О. должность	Название конкурса, полученное звание	Результат
1	Абсаямова Г.Р. воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Лучший сайт педагога» проводимый на сайте «Фонд 21 века»	2 место
2	Анохина М.А. воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Участие
3	Бикбулатова Н.С. старший воспитатель	Международная профолимпиада «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели» проводимая на сайте «Совушка»	2 место
4	Бикбулатова Н.С. старший воспитатель	Международная профолимпиада «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогов» проводимая на сайте «Совушка»	1 место
5	Бикбулатова Н.С. старший воспитатель	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Векториана – 2020»	2 место
6	Бикбулатова Н.С. старший воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Он сказал – поехали!»	2 место
7	Бикбулатова Н.С. старший воспитатель	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования» в номинации «Дошкольное образование» на сайте «Педолимп»	2 место
8	Бикбулатова Н.С. старший воспитатель	Всероссийский конкурс презентаций по нравственно-патриотическому воспитанию «Защитники Отечества»	2 место
9	Бикбулатова Н.С. старший воспитатель	Международная профессиональная олимпиада «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы»	1 место
10	Бикбулатова Н.С. старший воспитатель	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие. Совокупность требований ФГОС ДО»	1 место
11	Бикбулатова Н.С. старший воспитатель	Всероссийская дистанционная добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома»	Лауреат-победитель
12	Бикбулатова Н.С. старший воспитатель	Муниципальная заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии»	Участие
13	Евсюкова М.Ф. воспитатель	I открытый Всероссийский IT – фестиваль-конкурс «Веселый день дошкольника – 2020»	Участие

14	Кульсаитова З.З. воспитатель	Региональный этап Всероссийской олимпиады «Лучший знаток дошкольного детства»	Участие
15	Кульсаитова З.З. воспитатель	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Векторида – 2020»	2 место
16	Кульсаитова З.З. воспитатель	Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку «Цифровые ресурсы образования»	3 место
17	Кульсаитова З.З. воспитатель	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок-2021»	Участие
18	Письменная Т.Н., воспитатель	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие. Причины детского непослушания»	1 место
19	Письменная Т.Н., воспитатель	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» в номинации «Конкурс кормушек»	1 место
20	Письменная Т.Н., воспитатель	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» в номинации «Проектная деятельность»	2 место
21	Письменная Т.Н., воспитатель	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» в номинации «Исследовательская работа в детском саду»	1 место
22	Сушицкая Р.Г. воспитатель	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая технологическая карта по ФГОС» на сайте «Педолимп»	2 место
23	Федорова Н.П., воспитатель	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Сказкотерапия как метод психологической коррекции в ДОО»	2 место
24	Федорова Н.П., воспитатель	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Утренняя гимнастика»	Участие

2.5. Результат научно-методической работы.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа в 2020-2021 учебном году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности.

1. Был создан сборник методических разработок и статей по результатам научно-методической работы по теме «Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность». (Авторы: Выскребцева Т.И., Кульсаитова З.З., Анохина М.А., Крученкова С.Г., Сушицкая Р.Г., Федорова Н.П., Бикбулатова Н.С., Письменная Т.Н., Ермакова Т.В.).

Также в группах старшего дошкольного возраста появились дневники наблюдений за экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельностью. Педагогами были разработаны рекомендации по содержанию и оснащению уголков экспериментирования, картотеки опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.

2. Были разработаны методические рекомендации по повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» через систему комплексного обучения (курсы профессиональной подготовки, переподготовки, внутреннего обучения, самообразования):

- «Создание и развитие персональной страницы, сайта педагога дошкольной образовательной организации в сети «Интернет» (автор - Бикбулатова Н.С.);
- «Типичные ошибки педагога. Что мешает нам реализовывать ФГОС ДО?» (автор – Бикбулатова Н.С.).

3. Создан сборник методических статей по результатам научно-методической работы по теме: «Повышение эффективности работы ДОО по сохранению и укреплению

физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима, формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МАДОУ, использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей» (Авторы: Вискребцева Т.И., Кульсаитова З.З., Анохина М.А., Крученкова С.Г., Сушицкая Р.Г., Федорова Н.П., Бикбулатова Н.С., Евсюкова М.Ф.).

Педагогами ДОУ были разработаны рекомендации по устройству и содержанию физкультурных уголков в ДОУ, рекомендации по использованию дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой в работе с детьми дошкольного возраста, картотеки зрительной и пальчиковой гимнастики, логоритмики, точечного массажа, требования к содержанию уголков уединения.

В 2020-2021 учебном году Сушицкая Р.Г., воспитатель МАДОУ №10, в результате проведения консультации в рамках муниципального методического месячника создала методическую разработку, получившую распространение на территории муниципального образования – буклет «Использование камешков «Марблс» в работе с детьми дошкольного возраста», а по результатам аттестации педагога Кульсаитовой З.З., получил распространение конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе «Осеннее путешествие с листиком Клешей».

2.7. Мониторинг методических затруднений педагогических работников ДОО

В начале учебного года с педагогами МАДОУ была проведена диагностика профессиональных затруднений и потребностей, которая показала, что 10% (1 педагог) испытывает профессиональные затруднения в моделировании содержания подачи материала, в определении способа предъявления целей и задач, «увязывании» целей и задач мероприятий с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, в проведении анализа и самоанализа занятия, а также в проведении коррекционных занятий. 40% педагогов (4 педагога) отчасти испытывают затруднения в формах подачи материала, моделировании методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.); в применении на занятиях ТСО, инновационных технологий, приемов; в выборе критериев и показателей для анализов результатов деятельности воспитанников, в знании концепций, образовательных стандартов, нормативной базы дошкольного образования. 50% педагогов не испытывают затруднений в профессиональной деятельности.

По результатам данной диагностики был составлен план по устранению профессиональных затруднений педагогов, в котором воспитатели, умеющие ориентироваться в целеполагании, организации и методике проведения занятий для дошкольников должны были оказывать методическую помощь начинающим и испытывающим профессиональные затруднения педагогам, организовывая для них открытые просмотры образовательного процесса, мастер-классы, семинары и консультации. Педагоги, испытывающие затруднения в проведении коррекционных занятий, а также в знании концепций, образовательных стандартов, нормативной базы дошкольного образования, освоили в текущем году курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования и освоению педагогики и методики дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (всего 3 педагога).

Общие выводы, перспективы развития: Работу над реализацией годовых задач можно признать удовлетворительной, все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Работа по изучению, внедрению, обобщению и распространению педагогического опыта проводилась по плану. Не удалось обобщить опыт педагога Абсаямовой Г.Р., вследствие ее ухода в декретный отпуск. На будущий год необходимо выявить и изучить инновационный опыт педагогов МАДОУ, так как инновационные методы и технологии вызывают неподдельный интерес как у коллег-педагогов, так и у дошкольников.

Работа творческой группы и клубов для помощников воспитателей и родителей проводилась в соответствии с планом и являлась результативной в плане информационного и нормативного обеспечения всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание методической работы соответствует годовым задачам образовательной организации. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов, повышающих уровень профессионального мастерства за счет участия в вебинарах, онлайн-семинарах и форумах, но снизился процент участия педагогов в муниципальных методических мероприятиях. Это связано с требованиями СанПин в связи с новой коронавирусной инфекцией. Необходимо повышать уровень профессионального мастерства педагогов МАДОУ в 2021-2022 учебном году не только за счет прослушивания вебинаров, но и за счет участия в муниципальных и региональных конкурсах и методических мероприятиях в дистанционном формате. Следует продолжить работу по устранению профессиональных затруднений педагогов.

Задачи планирования методической работы на 2021-2022 учебный год:

1. Создание условий для позитивной социализации и личностного развития детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками при организации трудовой деятельности. Создание условий для трудового воспитания дошкольников посредством ознакомления с профессиями взрослых людей.

2. Повысить компетентность педагогов и родителей по развитию логического мышления и формированию элементарных математических представлений у дошкольников с помощью традиционных и инновационных методик и технологий работы.

3. Совершенствовать работу над повышением профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» через систему комплексного обучения (курсы профессиональной подготовки, переподготовки, внутреннего обучения, самообразования) и непосредственное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, выступления на муниципальных методических объединениях педагогов и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста.

3 блок. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО:

3.1. Количественный и качественный анализ кадрового состава ДОО (укомплектованность, возраст, стаж, образование и т.д.) Уровень профессиональной компетентности педагога (аттестация, курсовая подготовка, профпереподготовка, самообразование).

В 2020-2021 учебном году в МАДОУ № 10 работают 11 педагогов и специалистов.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Воспитатели – 9 человек, из которых в младшей группе работают 2 педагога, в средних – 3 педагога, в старших – 3 педагога, в подготовительной – 1 педагог. Организация укомплектована педагогами в полном объеме согласно штатному расписанию.

Образование, специальность по диплому, профессиональная переподготовка

№	ФИО педагога, должность	Образование, специальность по диплому	Профессиональная переподготовка
1	Бикбулатова Наталья Сергеевна, старший воспитатель	Высшее педагогическое, (квалификация: учитель русского языка и литературы; специальность: русский язык и литература), г.Оренбург Диплом ВСВ 0659172 от 24.04.2006 г.	1.«Дошкольная педагогика», квалификация: «Методист дошкольной образовательной организации» - 510 ч., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г.Санкт-Петербург, 2018г. 2.«Менеджмент в дошкольном образовании» - 510ч., ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами», г.Волгоград, 2018г.
2	Выскребцева Татьяна Ивановна, музыкальный руководитель	1.Среднее педагогическое, (квалификация: учитель пения, музыкальный воспитатель,, специальность: музыкальное воспитание), г.Оренбург, диплом ЖТ 291034 25.061983 2.Высшее педагогическое, (квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии; специальность: дошкольная педагогика и психология), г.Оренбург, диплом 2962 от 11.05.2002	Не требуется
3	Абсаямова Гузель Рамелевна, воспитатель	Высшее педагогическое (направление подготовки: педагогическое образование; специальность: бакалавр), г.Оренбург, ОГУ, диплом 190080 от 13.02.2019	«Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста»-2018г.
4	Анохина Марина Алексеевна, воспитатель	Среднее педагогическое, (квалификация: воспитатель; специальность: дошкольное образование, г.Оренбург, пед.училище №2, диплом № 6068 от 27.05.1999	Не требуется
5	Галиакберова Оксана Нильевна, воспитатель	Высшее педагогическое (квалификация «Учитель истории», специальность «История»), г.Оренбург, диплом ВСВ 1758358 от 12.03.2007	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС ДО», квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста»-2020г.
6	Письменная Татьяна Николаевна, воспитатель	Среднее педагогическое, (квалификация: воспитатель детского сада; специальность: дошкольное воспитание), г.Магнитогорск, диплом ЛТ №456625 от 01.09.1988г.	Не требуется
7	Ермакова Татьяна Владимировна, воспитатель	Среднее педагогическое, (специальность: дошкольное образование; квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста), г. Орск, диплом 6609 от 26.04.2018г.	Не требуется
8	Крученкова	Высшее педагогическое, (направление	Не требуется

	Светлана Геннадьевна, воспитатель	подготовки: педагогическое дошкольное образование; специальность: бакалавр), г.Уфа, диплом 294 от 22.04.2016	
9	Кульсаитова Зенера Заитовна, воспитатель	Высшее педагогическое, (квалификация: учитель истории; специальность: «История»), г.Оренбург, диплом ВСГ 595953 от 11.03.2008	«Воспитание детей дошкольного возраста», квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста» - 2020г.
10	Сушицкая Регина Ганиюловна, воспитатель	Среднее профессиональное педагогическое, (квалификация: учитель информатики основной общеобразовательной школы; специальность: информатика), г.Орск, пед. колледж, диплом 5653 от 23.04.2014	«Воспитание детей дошкольного возраста», квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста» - 2020г.
11	Федорова Наталья Петровна, воспитатель	Среднее профессиональное, (Квалификация: педагог-организатор народного хора, преподаватель хоровых дисциплин; специальность: хоровое дирижирование), г.Саратов, диплом 176944 от 18.06.1999	«Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста»- 2018г.

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что квалификация педагогических работников, ведущих свою деятельность в МАДОУ, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. N 761н.

Педагогический стаж работы

Учебный год	Педагогический стаж, лет							
	Численность работников	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	От 20 до 30	Свыше 30 лет
2018-2019	10	2	0	3	3	1	0	1
2019-2020	10	0	2	3	2	2	0	1
2020-2021	11	1	1	3	1	4	0	1

Данные из таблицы говорят о том, что коллектив дошкольного учреждения сравнительно молодой, но достаточно квалифицированный и опытный. Нестабильность ежегодного перехода из одной категории педстажа в другую можно объяснить кадровыми перестановками (увольнение учителя-логопеда со стажем работы 14 лет в 2019-2020, перевод заместителя заведующего, имеющего педстаж 18 лет в старшие воспитатели, увольнение двух педагогов с педстажем 10 лет в 2018-2019 учебном году, приемом на работу педагога, имеющего педстаж 1 год в середине 2020-2021 учебного года).

Возрастной состав педагогов

	Численность педагогов	Моложе 25 лет	25-45 лет	45-55 лет	Более 55 лет	Из них пенсионного возраста
2018-2019 уч.г.	10	1	7	1	1	1
2019-2020 уч.г.	10	1	7	1	1	1
2020-2021 уч.г.	11	0	8	2	1	1

Из данных таблицы видно, что в ДОУ работает 1 педагог пенсионного возраста (музыкальный руководитель), также данные таблицы свидетельствуют об уменьшении количества молодых специалистов и увеличении количества педагогов зрелого возраста с

опытом работы. Средний возраст педагогов - 35 лет, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста.

Курсовая подготовка за последние 3 года

Уч. год	Курсы ПК
2018-2019	1. Бикбулатова Н.С., старший воспитатель – освоила Программу повышения квалификации по теме: «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»-72ч., в ООО «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург 2. Абсалямова Г.Р., воспитатель – освоила Программу повышения квалификации по теме: «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»-72ч., в ООО «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург. 3. Анохина М.А., воспитатель – освоила Программу повышения квалификации по теме: «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» -72ч., в ООО «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург. 4. Евсюкова М.Ф., воспитатель – освоила Программу повышения квалификации по теме: «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» - 72 ч., в ООО «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург. 5. Выскребцева Т.И., музыкальный руководитель – освоила Программу повышения квалификации по теме: «Профессиональные компетенции музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС»-72ч., в ОФООУ ПВО «АТиСО», Оренбург.
2019-2020	1. Сушицкая Р.Г. освоила Программу повышения квалификации по теме: «Программа для преподавателей и педагогических работников дошкольных учреждений в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»-72ч., в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, в октябре. 2. Федорова Н.П. освоила Программу повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», в ООО «Высшая школа делового администрирования»-72ч., Екатеринбург, в феврале. 3. Галиакберова О.Н., освоила Программу повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ» - 36ч., в Образовательном учреждении Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Москва, в январе.
2020-2021	1. Кульсаитова З.З. освоила Программу повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», в ООО «Высшая школа делового администрирования»-72ч., Екатеринбург, в марте. 2. Крученкова С.Г. освоила Программу повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», в ООО «Высшая школа делового администрирования»-72ч., Екатеринбург, в марте. 3. Письменная Т.Н. освоила Программу повышения квалификации по теме «Педагогические рекомендации по работе с детьми 5-6 лет: психологический портрет группы детей старшего дошкольного возраста» 4. Ермакова Т.В. – освоила Программу повышения квалификации по теме: «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»

Из данных таблицы видно, что 100% педагогического состава ДОО прошло курсовую подготовку за последние три года, в 2021-2022 учебном году запланирована курсовая подготовка педагогов: Выскребцевой Т.И., Бикбулатовой Н.С., Анохиной М.А.

Уровень квалификации педагогических кадров

Учебный год	Численность педагогических работников	Число педагогов, имеющих квалификационную категорию			
		Высшую	Первую	Соответствие занимаемой	Без категории

				ДОЛЖНОСТИ	
2018-2019	10	3	6	0	1
2019-2020	10	3	7	0	0
2020-2021	11	5	5	0	1

Из таблицы видно, что в 2020-2021 учебном году в МАДОУ работают 5 педагогов с высшей квалификационной категорией (3 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель), 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию и 1 педагог не имеет квалификационной категории (Ермакова Т.В. поступила на работу с 01.12.2020г.). Это свидетельствует о хорошем общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОО по сравнению с предыдущими 2018-2019 и 2019-2020 учебными годами.

В 2020-2021 учебном году 2 педагога аттестованы на квалификационные категории:

- Кульсаитова З.З. – высшая кв.категория, в рамках которой осуществила открытый видеопозаказ организованной образовательной деятельности по познавательному развитию «Осеннее путешествие с листочком Клеши»;

- Вискребцева Т.И. – высшая кв.категория, в рамках которой организовала семинар-практикум в дистанционном формате «Использование кейс-технологии на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста»

Самообразование.

(Чьи работы были заслушаны на ММО, педчасках, педсоветах).

Ф.И.О. педагогов	Тема	Уровень
Сушицкая Р.Г.	«Использование камешков «Марблс» в развитии детей дошкольного возраста»	Выступление на муниципальном методическом месячнике (март в дистанционном режиме)
Вискребцева Т.И.	«Формирование вокально-хоровых навыков через здоровьесберегающие технологии»	Выступление на педсовете «Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ», декабрь
Кульсаитова З.З.	«Использование барефутинга как здоровьесберегающей технологии в работе с детьми среднего дошкольного возраста»	Выступление на педсовете «Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ», декабрь

Выводы: дошкольная образовательная организация в полном объеме укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в 2021-2022 учебном году запланирована повторная курсовая подготовка педагогов: Вискребцевой Т.И., Бикбулатовой Н.С., Анохиной М.А.

Средний возраст педагогов - 35 лет, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста. Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, ориентированный на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития ребенка. Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году имеют квалификационную категорию, в 2020-2021 учебном году работает 1 педагог без квалификационной категории (Ермакова Т.В. приступила к работе с 01.12.2020г.).

Проблемное поле: не у всех воспитателей сформирована потребность в изменении традиционных подходов к организации педагогического процесса, переориентация на личностно-ориентированные принципы построения образовательного пространства. Инертность, недостаточно высокий уровень

проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать наработанный педагогический опыт. Наблюдается низкий процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.

Задачи планирования работы: Использование дифференцированного подхода к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями, доминирование активных форм и методов их обучения; разработка механизмов оценки профессиональных и личностных возможностей воспитателей на всех этапах их педагогической карьеры. Совершенствование работы над повышением профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» через систему комплексного обучения (курсы профессиональной подготовки, переподготовки, внутреннего обучения, самообразования) и непосредственное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, выступления на муниципальных методических объединениях педагогов и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста. Аттестовать педагога Ермакову Т.В. в 2021-2022 учебном году на первую квалификационную категорию.

4 блок. Анализ организации и осуществления образовательной деятельности с обучающимися:

4.1. Общие сведения о группах (количество, возраст, направленность, наполняемость).

В МАДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

- 1 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 25 детей;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 46 детей;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 39 детей;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 28 детей.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, принятой на педагогическом совете МАДОУ 31 августа 2020г., протокол № 1, утверждена приказом от 31.08.2020г. № 86.

Наполняемость групп в МАДОУ определяется нормами СанПиН. В ДОУ принимаются дети из полных и неполных, многодетных семей, детей одиноких родителей, инвалидов 1 и 2 групп, детей, находящиеся под опекой, детей, родители которых находятся на военной службе, безработных и вынужденных переселенцев, студентов.

Социальный состав семей воспитанников на 2020-2021 уч. год выглядит следующим образом: детский сад посещают

- 1 опекаемый ребенок;
- 27 детей из полных многодетных семей;
- 3 ребенка из неполных многодетных семей;
- 18 детей из неполных семей.

4.2. Количественные показатели состояния здоровья воспитанников (динамика распределения детей по группам здоровья, анализ индекса здоровья, оценка уровня заболеваемости, посещаемость, количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

МАДОУ №10 заключило договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников с ГБУЗ «ГБ» г.Гая. Медицинское обслуживание воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 10» обеспечивает врач, медицинская сестра. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников.

Медицинский персонал ДОУ проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм; организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию.

В МАДОУ выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы (йодированная соль), витамины (салаты), способствующие функционированию процессов пищеварения, введен второй завтрак в виде фруктовых соков и свежих фруктов. Такой подход к детскому питанию позволяет добиться прибавки в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма.

При организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду особое внимание уделяется воспитанию у детей ЗОЖ. Педагоги в системе работают над привитием стойких культурно-гигиенических навыков, обучают уходу за своим телом, навыкам оказания первой медицинской помощи, знакомят со строением человеческого тела, рассказывают о «полезном и вредном» для нашего организма.

Для оздоровления и закаливания детей проводились следующие мероприятия:

- обширное умывание;
- утренняя гимнастика: в теплое время года на свежем воздухе, в холодное – в зале и групповом помещении при температуре 17 градусов;
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых в старшем дошкольном возрасте проводится на свежем воздухе (без сильного ветра, осадков);
- прогулка ежедневно (зимой при температуре не ниже 15 градусов и скорости ветра не более 7 м/с);
- дыхательная гимнастика ежедневно;
- во время занятий: физминутки, гимнастика для глаз;
- гимнастика после сна;
- хождение босиком;
- использование фитонцидов для профилактики простудных заболеваний;
- массаж стоп и профилактика плоскостопия посредством «тропы здоровья», шариков су-джок;
- санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом МАДОУ.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, частоты острых заболеваний за год, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма. Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за прошедший учебный год:

Состояние здоровья воспитанников

№ п/п	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Среднесписочный состав	143	140	136	138
2.	Общая заболеваемость в случаях/днях	363/2541	352/2514,2	239/1757,4	200/1400
3.	Острая заболеваемость в случаях/днях	287/2870	287/2050	153/1125	40/325
4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	7	14	9,8	8,47
5.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	2,1	2,5	1,7	1,45
6.	Процент ЧБД	2,0	-	-	-
7.	Процент детей, имеющих морфо-функциональные отклонения	64%	62	68,4	50,7
8.	Процент детей с хроническими заболеваниями	0,6	2,8	2,2	5,0
9	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	2/14	3/21,4	-	8/56
10	Индекс здоровья	7,2	8,8	37,8	9,2

Распределения детей по группам здоровья

Показатели	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа здоровья	29	20,2	27	19,9	21	15,4	17	12,3
2 группа здоровья	104	72,7	102	75	102	75	106	76,8
3 группа здоровья	9	6,2	7	5,1	13	9,6	15	10,9
4 группа здоровья	1	0,6	-	-	-	-	-	-

Оценка физического развития воспитанников

Показатели	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Выше среднего	-	-	4	2,9	3	2,2	6	4,3
Среднее	143	100	122	89,7	123	90,4	126	91,4
Ниже среднего	-	-	10	7,4	10	7,4	6	4,3

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня. В ООД включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Вся образовательная деятельность проводится по подгруппам или фронтально в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня.

Педагоги в своей работе эффективно применяют инновационные здоровьесберегающие технологии. Так, музыкальный руководитель Вискребцева Т.И. и воспитатель Федорова Н.П. в своей практике внедряют дыхательную гимнастику по методу Александры Стрельниковой, а воспитатель Кульсаитова З.З. активно использует в работе с детьми технологию барефутинга, основанную на «теории разумного хождения босиком», педагоги старших групп Сушицкая Р.Г. и Крученкова С.Г. используют в своей работе су-джок-терапию.

4.3. Результаты выполнения образовательной программы по направлениям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

С целью определения уровня освоения детьми образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 10» и эффективности организации образовательного процесса был проведен мониторинг по пяти образовательным областям. Мониторинг проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности. В результате мониторинга, в котором участвовало 128 детей, было выявлено следующее: 54 % в количестве 75 детей, показали высокий уровень освоения образовательной программы; 43 % в количестве 46 детей, показали средний уровень освоения образовательной программы; 3 % в количестве 7 детей, показали низкий уровень освоения образовательной программы.

Дата проведения	2020-2021 учебный год (октябрь, апрель)											
Уровни	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
низкий	13	2	23	3	43	4	27	4	19	4	25	3
средний	83	32	70	39	45	52	59	46	50	39	61	43
высокий	4	66	7	58	12	44	14	50	31	57	14	54

4.4. Результаты выполнения адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии).

В 2020-2021 учебном году в МАДОУ нет детей с особыми образовательными потребностями. Все группы – общеразвивающей направленности.

4.5. Анализ уровня развития сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников ДОО (подготовка детей к школе).

С целью изучения готовности детей подготовительной группы к школьному обучению, определения стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности, в мае была проведена экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

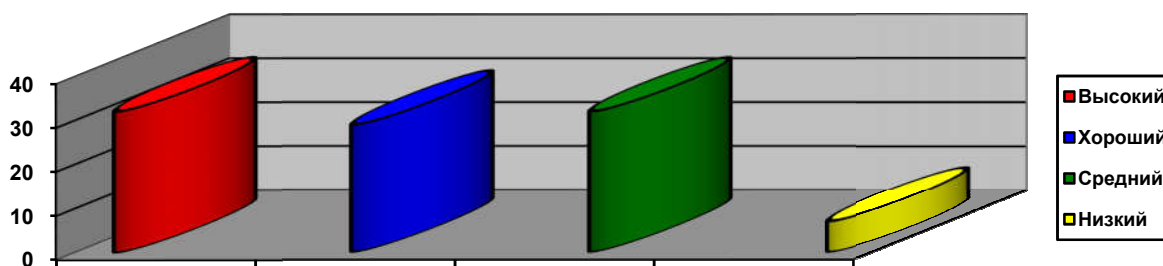
Представленные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Результаты диагностического исследования уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.

Уровни	ИТОГ	
	Кол-во детей	%
Высокий	9	32
Хороший	8	29
Средний	9	32
Низкий	2	7

Диаграмма результатов диагностики исследования уровня готовности к школьному обучению



Вывод: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Предпосылки универсальных учебных действий большинства воспитанников в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования сформированы, так как 97 % детей (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 10» и овладели культурными средствами взаимодействия. Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению можно оценить как удовлетворительные, так как детей с высоким уровнем выпустилось 9 человек (32%), детей с хорошим уровнем – 8 человек (29%), со средним – 9 человек (32%), с низким – 2 человека (7%).

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей 3-4х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования для зимних видов спорта (лыжи, коньки, санки и т.д.), отсутствие отдельного физкультурного зала; рост

числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни; недостаточность опыта в работе с родителями молодых педагогов ДОУ.

Низкий уровень освоения образовательной программы МАДОУ №10 наблюдался у семи человек, низкий уровень готовности детей к школьному обучению наблюдался у двоих детей, причина – отставание в программе из-за частых пропусков по болезни.

Задачи повышения результативности работы по данному разделу: сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие двигательной активности детей за счет внедрения инновационных технологий в данном направлении; разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья с учетом индивидуальных особенностей состояния ребенка, перенесенных заболеваний, эмоционального настроя; укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, участие детей в спортивных, творческих, познавательных мероприятиях; расширение форм работы направленной на просвещение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в будущем учебном году следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 10»: дети, начавшие посещать детский сад в середине или в конце учебного года, часто болеющие дети.

Для обеспечения индивидуализации образования и поддержки детей, показавших низкий уровень освоения образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 10» необходимо:

- провести анализ психолого-педагогических условий, эффективности организации образовательного процесса в группах и устранить имеющиеся недостатки;
- выстроить образовательную траекторию;
- организовать профессиональную коррекцию особенностей развития детей;
- организовать конструктивное взаимодействие с родителями, с целью оказания семье необходимой поддержки в развитии ребёнка.

5 блок. Контрольно-оценочная деятельность (результаты всех видов контроля согласно Положению ДОО).

5.1. Результаты фронтального контроля.

Фронтальный контроль «Качество учебно-воспитательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Журавлики» и деятельности музыкального руководителя» проводился с 15.03.2021 по 19.03.2021г. Объектами контроля являлись: старшая группа «Журавлики», воспитатель Крученкова С.В., помощник воспитателя Тарасова Е.А., музыкальный руководитель Выхребцева Т.И. Контроль проводился с целью изучения и оценки состояния качества и воспитательно-образовательного процесса в старшей группе «Журавлики» и деятельности музыкального руководителя; оценка состояния качества деятельности музыкального руководителя.

Для проведения фронтального контроля была создана группа, состоящая из заведующего, старшего воспитателя, завхоза, медицинского работника. Были определены цели, задачи, разработан план проверки, распределены обязанности между собой. Перед каждым проверяющим поставлена конкретная задача,

установлены сроки, формы обобщения материалов фронтальной проверки. Проверяемые познакомлены с целями, задачами, планом проведения фронтальной проверки в соответствии с планом работы ДОУ за месяц до ее начала.

Для выявления состояния деятельности по обозначенному вопросу использовались формы контроля: посещение группы, наблюдение педагогического процесса, изучение документации, тематического, перспективного и календарного планирования, анализ детских работ, анализ предметно-развивающей среды, обследование уровня развития детей по музыкальному воспитанию, наблюдения и анализ занятий по музыкальному воспитанию, театральной деятельности, наблюдение и анализ работы музыкального руководителя в 1-ую и во 2-ую половину дня. Кроме этого, проводился анализ плана работы с детьми музыкального руководителя, его документации, изучение предметно-развивающей среды, изучение документации по работе с родителями.

По результатам фронтального контроля можно сделать следующие выводы: деятельность старшей группы «Журавлики» соответствует требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении. Педагогами созданы условия, способствующие охране жизни и здоровья детей, всестороннему их развитию. Организация учебно-воспитательной работы находится на достаточном уровне. Работа по руководству музыкальной деятельностью детей в ДОУ ведется. Музыкальный руководитель строит свою работу с учетом индивидуального развития и возможностей воспитанников. Планирование занятий происходит последовательно, постепенно, учитывается возраст и особенности развития детей. В достаточном количестве имеются музыкальные инструменты, в результате чего хорошо выполняется программа по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах. Также по результатам фронтального контроля были вынесены следующие рекомендации:

1. Продолжить углубленную работу по всестороннему развитию воспитанников, по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга.
2. Для формирования предпосылок учебной деятельности использовать наиболее эффективные виды работ: ролевые игры, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, работу со схемами и моделями и другие.
3. Использовать разнообразные формы работы с родителями по подготовке к школе старших дошкольников (тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы и др.).
4. Пополнить центр патриотического воспитания альбомом «Моя семья», энциклопедиями «Народы России», «Моя страна – Россия», куклами в национальной одежде, либо соответствующими иллюстрациями.
5. Работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной и музыкальной деятельности строить в тесном взаимодействии с воспитателями. Музыкальному руководителю провести консультацию с воспитателями «Использование музыкально-дидактических игр в работе с детьми», «Организация художественно-творческой деятельности в рамках совместной деятельности».

5.2. Результаты тематического контроля.

В МАДОУ осуществляется непрерывный контроль. Это целостная система диагностических и оценочных процедур с целью определения уровня соответствия образовательного учреждения внешним государственным и внутренним

организационным нормам и требованиям, направленным на повышение качества образования в ДОО.

Тематический контроль на тему: «Организация и эффективность физкультурно-оздоровительной работы и двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня ДОО» проводился в ноябре и осуществлялся с целью определения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснения причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по физическому развитию детей в ДОО. В результате данного контроля было выявлено, что работа педагогического коллектива МАДОУ № 10 по созданию условий для развития двигательной активности детей и реализации образовательной области «Физическое развитие» ведётся планомерно, целенаправленно и систематически. Предметно-развивающая среда позволяет решать в комплексе оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи.

По результатам контроля были вынесены следующие рекомендации:

- Воспитателям всех групп обращать внимание на системное и регулярное проведение оздоровительных мероприятий согласно режима.
- Всем педагогам ДОО продолжить работу с детьми по внедрению в работу здоровьесберегающих технологий как традиционных, так и инновационных.
- Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах, привлекая к этому родителей.
- Регулярно использовать атрибуты при проведении подвижных игр, выносной материал для прогулок.
- Регулярно проводить спортивные досуги и развлечения согласно плану.

Тематический контроль «Эффективность образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО», который проводился в апреле, осуществлялся с целью определить эффективность образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

Вопросы, подлежащие контролю:

1. Оценка профессионального мастерства педагогов.
2. Изучение планирования познавательно-исследовательской работы.
3. Анализ предметно-развивающей среды, условий для познавательно-исследовательского развития детей.
4. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников по проблеме познавательно-исследовательского направления работы.

Методы контроля:

Анализ календарных и перспективных планов работы воспитателей, иной документации.

Беседы с педагогами. Наблюдения за педагогическим процессом, деятельностью детей на прогулке, занятиях, во время индивидуальной работы с детьми.

Анкетирование родителей. Анализ наглядной информации для родителей в группе.

Использование деятельности по РПД во время режимных моментов.

Изучение предметно-развивающей среды.

В ходе тематической проверки была изучена документация и педагогическая деятельность всех возрастных групп, а также проведено анкетирование родителей.

По результатам контроля были разработаны следующие рекомендации:

- 1.Обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению.
- 2.Разнообразить методы организации исследовательской деятельности, включить фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.
- 3.Включить отобранные материалы картотек в комплексно-тематическое планирование.
4. Центры экспериментирования для детей необходимо продолжать пополнять новым интересным оборудованием, книгами познавательного характера, атласами, тематическими альбомами, коллекциями.
5. Провести с родителями консультации по организации экспериментирования с ребенком в домашних условиях.

5.3. Результаты предупредительного контроля.

С целью предупреждения того или иного недостатка, профилактики возможных недоработок, отбора рациональных методов работы, проверки готовности педагогов к проведению занятий, прогулок, труда и т.д., в МАДОУ в течение года проводился предупредительный контроль. Заведующим был издан приказ «О дифференцированном изучении работы педагогов» №93 от 04.09.2020г., на основании которого педагоги ДОУ были объединены в группы по принципу качественных результатов их деятельности для более эффективного воздействия на каждого из них и составлен план мониторинга и план посещения ООД и режимных моментов на учебный год. Результаты посещения занятий и режимных моментов заносились в Тетрадь наблюдений за деятельностью педагогов, а также в Тетрадь замечаний и рекомендаций группы. По результатам данного контроля старшим воспитателем проводились собеседования и консультации с педагогами и помощниками воспитателей, при необходимости для педагогов с небольшим опытом работы организовывались мастер-классы педагогами-стажистами.

5.4. Результаты оперативного контроля.

В рамках оперативного контроля в 2020-2021 учебном году освещались следующие вопросы: санитарное состояние группы, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, соблюдение режима дня, организация питания в группе, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, материалы и оборудование для реализации тематических модулей («Безопасность», «Театр», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Речевое развитие», «Художественное творчество», «Физическое развитие», «Патриотическое воспитание», «Познавательное развитие», «Конструирование» и т.д.), проведение родительских собраний, оснащение и организация сюжетно-ролевых игр, оформление и обновление информации в уголке для родителей, реализация вариативной части ОП ДО, оснащение уголков уединения, организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня, содержание уголков экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности, планирование и организация итоговых мероприятий и т.д. По результатам оперативного контроля выносились замечания и рекомендации, которые фиксировались в специальной тетради и аналитической справке по оперативному контролю, а затем своевременно устранялись сотрудниками в установленные сроки.

Общие выводы: анализ контрольно-оценочной деятельности показал, что в ДОУ осуществляется исполнение законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления качественной образовательной деятельности.

Задачи планирования деятельности на новый учебный год: упорядочение системы наблюдений и проверки (совершенствование системы контрольно-оценочной деятельности) соответствия образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении общегосударственным установкам, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования, планам, приказам вышестоящих органов образования.

6 блок. Анализ взаимодействия ДОО с родительской общественностью и социальными партнерами

6.1. Оценка системы работы с родителями - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.

В ноябре 2020 года было проведено анкетирование родителей на тему: «Здоровый образ жизни ребенка. Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой педагогического коллектива по воспитанию у дошкольников навыков здорового образа жизни». Анкетирование проводилось с целью совершенствования педагогической работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников, выявления значимости и важности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОУ, оказания родителям информационной поддержки по вопросам воспитания здорового образа жизни. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей внимательно относится к вопросам здоровья своих детей, следят за состоянием работы детского сада по этому направлению, 94% опрошенных родителей полностью удовлетворены работой педагогического коллектива в данном направлении.

В апреле 2021 года было проведено анкетирование родителей на тему: «Детское экспериментирование в семье». Анкетирование проводилось с целью выяснения отношения родителей к познавательно-исследовательской деятельности детей. В нем приняло участие 52 родителя. Анкета анонимная. Был проведен анализ анкетирования и подведены итоги, из которых следует, что не все дети с интересом продолжают экспериментировать дома, возможно из-за того, что в саду не всегда экспериментированию уделяется должное внимания. Не все родители принимают в этом активное участие, что не способствует удовлетворению познавательных интересов детей во время экспериментирования в домашних условиях. Порадовало то, что большинство родителей с удовольствием поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений действительности.

Анализ ответов показал, что многие родители нуждаются в консультации воспитателя по организации экспериментирования с ребенком в домашних условиях, что было незамедлительно выполнено в индивидуальном порядке, а также с помощью родительских чатов в мессенджерах Viber, Whatsapp.

Анкетирование родителей МАДОУ «Детский сад № 10 «Гнездышко» по удовлетворенности работой ДОУ было проведено 20 мая 2021 г. во всех возрастных группах. В анкетировании приняли участие 107 человек.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

Критерии оценки	Количество полученных ответов	Варианты ответа		
		Да	Нет	Частично (затрудняюсь ответить)
С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	107	89 (83,2%)	5 (4,7%)	13 (12,1%)
Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?	107	86 (80,4%)	9 (8,4%)	12 (11,2%)
Удовлетворены ли Вы качеством проведения занятий с детьми?	107	96 (89,7%)	0 (0%)	11 (10,3%)
Удовлетворены ли Вы качеством проведения прогулок с детьми?	107	93 (86,9%)	1 (0,9%)	13 (12,1%)
Удовлетворены ли Вы отношением педагогов и сотрудников детского сада к Вашему ребенку?	107	94 (87,9%)	2 (1,9%)	11 (10,3%)
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации?	107	93 (86,9%)	1 (0,9%)	13 (12,1%)
Удовлетворены ли Вы работой сотрудников детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей?	107	91 (85%)	2 (1,9%)	14 (13,1%)
Удовлетворены ли Вы безопасностью детей в ходе образовательного процесса?	107	92 (86%)	1 (0,9%)	14 (13,1%)
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями, в которых пребывает Ваш ребенок в детском саду?	107	96 (89,7%)	0 (0%)	11 (10,03%)
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?	107	91 (85%)	0 (0%)	16 (15%)
Готовы ли Вы рекомендовать наш детский сад родственникам и знакомым?	107	94 (87,9%)	0 (0%)	11 (10,3%)
Регулярно ли Вас информируют о проблемах и успехах в развитии и воспитании Вашего ребенка?	107	Часто	Редко	Никогда
		88 (82,2%)	17 (15,9%)	2 (1,9%)
Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка от педагогов детского сада?	107	Да	Нет	
		97 (90,7%)	10 (9,3%)	
Перечислите источники информации, которые позволяют Вам сформировать представление о работе детского сада? (Несколько вариантов ответа)				
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	73 (68,2%)			
Сайт детского сада	61 (57%)			
Воспитатели группы	95 (88,8%)			
Родительские собрания	48 (44,9%)			
Родительские чаты	74 (69,2%)			

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворено деятельностью детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов по степени удовлетворенности качеством дошкольного

образования детей было получено на вопросы: «Создание санитарно-гигиенических условий», «Отношение сотрудников к ребенку», «Качество проведения занятий», «Возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка от педагогов детского сада», «Готовность рекомендовать наш детский сад родственникам и знакомым». Чуть меньшее количество утвердительных ответов было получено на вопросы: «Качество проведения прогулок с детьми», «Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации», «Удовлетворенность безопасностью детей в ходе образовательного процесса».

Следует обратить внимание педагогов на обязательность информирования родителей о проблемах и успехах в развитии и воспитании их детей, так как именно на данный вопрос было дано наибольшее количество отрицательных ответов и ответов «Редко» – 19 из 107, что составляет почти 20 % опрошенных.

Также достаточно большое количество родителей не удовлетворены качеством питания в детском саду – 21 респондент. В связи с этим необходимо провести среди родителей разъяснительную работу о том, что в саду составлено 20-дневное меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет 20% суточной калорийности, 2-ой завтрак -5%, обед 35%, полдник 15%, ужин 25%. Важно правильное распределение различных продуктов в течение суток. Между завтраком и обедом дети получают соки, фрукты. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

Высокий процент родителей, а именно 88,8 %, получают информацию от воспитателей групп, из родительских чатов – 69,2% опрошенных, с помощью наглядных средств – 68,2%, самый меньший процент опрошенных получали в прошедшем учебном году информацию, позволяющую сформировать представление о качестве условий в ДООУ, с помощью родительских собраний – что связано с требованиями СанПин в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в МАДОУ «Детский сад № 10 «Гнездышко» в целом удовлетворяет 87 % опрошенных родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива.

6.2. Анализ выполнения плана работы с родительской общественностью.

Одним из необходимых условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: анкетирование, индивидуальные консультации, индивидуальные тетради, информационная поддержка, привлечение к участию в образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, просветительские памятки, деловые игры и т.д. В 2020-2021 учебном году работа с родителями осуществлялась, в основном, в Offline формате с помощью мессенджеров Viber, Watsapp.

Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство, проводим традиционно совместные конкурсы: «Чудеса осени», «Мама милая моя», «Театральная осень-2020», «Пасхальный перезвон», «Зеленая планета», «Творим добро своими руками», «Будем в Армии служить», «Наши герои – защитники», «Я – исследователь» и др.; совместную реализацию проектной деятельности: проект в средних группах «Юные исследователи», в младшей группе – проекты «Вырастим лучок» и «Покормите птиц зимой», в старших группах – проект «Народная игрушка» и др.; организацию выставок совместных работ с детьми - «Мы – за безопасность», «Здорово быть здоровым!», «Здравствуй, лето красное», «Земля – наш общий дом», «Мои любимые сказки», фотовыставки ко Дню защитника Отечества, ко Дню Матери, 8 Марта; проведение тематических и спортивных праздников («Парад зарядок», «Зарница»); фестиваль игр народов Южного Урала; виртуальные дни открытых дверей. В 2020-2021 учебном году было проведено два общих родительских собрания в формате оффлайн, на которых раскрывались темы: «Дорожная и антитеррористическая безопасность», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Воспитание у детей привычки к ЗОЖ», рассматривались Правила внутреннего распорядка воспитанников, вопросы соблюдения режима дня в ДООУ и дома; родители воспитанников принимали участие в выборе программ, которые затем были реализованы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В саду регулярно проводится консультативная работа по просвещению родителей в области здоровья, безопасности, образования и воспитания детей. С целью установления сотрудничества МАДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей, в саду функционирует клуб «Заботливый родитель», задачами которого является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества, создание условий для реализации собственных идей членов родительского клуба, способствующих проявлению творчества, полноценного общения, оптимизация детско-родительских отношений. В 2020-2021 учебном году на базе клуба «Заботливый родитель» в режиме онлайн был проведен круглый стол «Развиваем мелкую моторику детей с помощью нетрадиционных методик дома», а также семинар «Здоровая стопа – здоровый ребенок».

В течение года в режиме оффлайн проведены групповые родительские собрания (4 раза за период с сентября по май). В первую половину года тематика родительских собраний была посвящена физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками, во вторую – развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Ежемесячно обновлялась информация в родительских уголках в приемных и фойе.

Согласно ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы. Основным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт детского сада в сети Интернет <https://gnezdyshko10.ru/>, содержащий информацию о деятельности учреждения, к которому родители стали обращаться даже чаще, чем к информационным стендам.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.
2. Грамотный подбор информации для родителей.
3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.

4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

6.3. Результаты взаимодействия ДОО с общеобразовательными организациями.

Цели сотрудничества школы и детского сада заключаются в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДОО и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Вот уже несколько лет МАДОУ № 10 сотрудничает с МАОУ СОШ № 3 в рамках работы по преемственности дошкольного и начального общего образования, ежегодно составляется совместный план работы со школой, прослеживается (анализируется) динамика успеваемости бывших выпускников детского сада (в течение 4 лет после выпуска из детского сада). Работа осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участии в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и другое.

На сайте МАДОУ ведется рубрика для родителей «Скоро в школу!», в которой публикуются статьи с информацией, помогающей подготовить ребенка к школе не только в интеллектуальном плане, но и в психологическом.

Преемственность со школой является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, благодаря которому обеспечивается единое социально-педагогическое пространство развития ребенка, но в 2020-2021 учебном году из-за новой коронавирусной инфекции вышеперечисленная деятельность, кроме прослеживания динамики успеваемости бывших выпускников, не осуществлялась. Совместные запланированные мероприятия со школой не были реализованы.

6.4. Анализ деятельности ДОО с социальными партнерами.

Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в системе дошкольного образования в контексте ФГОС ДО предполагает систему институтов и механизмов согласования интересов всех участников педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

МАДОУ № 10 является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами города Гая.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семьи воспитанников;
- образовательные учреждения: МБУ ДО «ЦДТТ», МАОУ «СОШ № 3», МАУДО ЦДТ «Радуга»;
- учреждения культуры ДК «Горняк», городской краеведческий музей, выставочный зал, городская детская библиотека.

Одним из необходимых условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Развитие социальных связей детского сада с учреждениями здравоохранения, образования, культуры позволяет обеспечить повышение качества образования; сотрудничество с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка.

Взаимодействие с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Результаты участия воспитанников в конкурсных мероприятиях данных организаций представлены в следующей таблице:

№	Название конкурса	Дата участия	Результат	Кол-во участников	Место проведения
1	Конкурс «Мой папа самый лучший»	Сентябрь 2020	1 место	1	МБУ ДО «ЦДТТ»
2	Конкурс «Мы – за безопасность на дороге»	Сентябрь 2020	3 диплома за 1 место	3	МБУ ДО «ЦДТТ»
3	Конкурс «Краски осени»	Октябрь 2020	9 дипломов за 1 место, 2 диплома за 2 место	14	МБУ ДО «ЦДТТ»
4	Конкурс «Мама, милая моя»	Ноябрь 2020	2 диплома за 2 место	5	МАУДО ЦДТ «Радуга»
5	Конкурс «Юный изобретатель»	Ноябрь 2020	2 диплома за 2 место, 2 диплома за 3 место	6	МБУ ДО «ЦДТТ»
6	Конкурс «Зимние фантазии»	Декабрь 2020	1 место, 3 место	3	МАУДО ЦДТ «Радуга»
7	Конкурс «Невозможное возможно»	Декабрь 2020	4 диплома за 1 место, 3 диплома за 2 место, 1 диплом за 3 место	10	МБУ ДО «ЦДТТ»
8	Конкурс «Забавушка»	Декабрь 2020	3 диплома за 1 место, 1 – за 2 место, 1 – за 3 место	12	МБУ ДО «ЦДТТ»
9	Фотоконкурс «Мой родной край зимой»	Январь 2021	1 диплом за 1 место, 5 дипломов за 3 место	15	МБУ ДО «ЦДТТ»
10	Конкурс «Наши герои - защитники»	Февраль 2021	1 диплом за 1 место, 2 – за 2 место, 5 – за 3 место	11	МБУ ДО «ЦДТТ»
11	Конкурс «Мои любимые праздники»	Февраль 2021	2 диплома за 2 место	3	МАУДО ЦДТ «Радуга»
12	Конкурс «Зеленая планета»	Март 2021	2 диплома за 1 место, 2 диплома за 2 место, 2 диплома за 3 место	6	МАУДО ЦДТ «Радуга»
13	Конкурс «Творим добро своими руками»	Апрель 2021	4 диплома за 1 место	5	Отдел образования
14	Конкурс «Пасхальный	Апрель 2021	1 диплом за 1	3	МАУДО ЦДТ

	перезвон»		место, 2 диплома за 3 место		«Радуга»
15	Конкурс «Безопасность труда и я»	Май 2021	4 диплома участника	6	Министерство труда и занятости Оренбургской области
16	Конкурс «Расскажи нам о Победе»	Май 2021	Результатов пока нет	2	Отдел образования
17	Дистанционные Международные и Всероссийские конкурсы	В течение года	1, 2, 3 места	43	Международные и Всероссийские образовательные сайты и порталы «Совушка», «Солнечный свет», «Артталант», «Светлячок» и др.

В данном учебном году из-за режима самоизоляции педагогами ДОУ не были организованы экскурсии в МБУ культуры «Гайский историко-краеведческий музей», «Выставочный зал»; с целью развития эстетического вкуса у детей, дети не посещали МБУ «Гайская детская библиотека» с целью формирования читательского интереса, любви к книгам.

С отделом ГИБДД МВД России по Гайскому городскому округу осуществлялись мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах города.

Вывод: Во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка. Педагоги дошкольного учреждения стараются строить работу так, чтобы заинтересовать родителей воспитательно-образовательным процессом, сделать их его полноправными участниками.

Из блока по преемственности дошкольного и начального общего образования удалось проследить только динамику успеваемости бывших выпускников.

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по социокультурному развитию личности ребенка, а также способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Проблемное поле: рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов; преобладание во взаимодействии с семьями воспитанников методов обучения и просвещения родителей, недостаточное использование семейного опыта воспитания.

Преемственность со школой является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, благодаря которому обеспечивается единое социально-педагогическое пространство развития ребенка, но в 2020-2021 учебном году из-за новой коронавирусной инфекции вышеперечисленная деятельность, кроме прослеживания динамики успеваемости бывших выпускников, не осуществлялась.

Во взаимодействии с социальными партнерами проблемного поля не прослеживалось – участие во всех конкурсах осуществлялось в дистанционном режиме.

***Задачи планирования деятельности на новый учебный год:** повышение качества работы с родителями воспитанников; увеличение количества нетрадиционных форм работы с родителями, позволяющих повысить родительский интерес к деятельности сада; формирование положительного имиджа ДОО через СМИ города.*

Расширение возможностей партнерства дошкольной образовательной организации со школой, например, использование возможности дистанционных (виртуальных) экскурсий по школе для дошколят.

Расширение возможностей социального партнерства дошкольной образовательной организации с другими организациями и ДОО города, а также городов РФ (интернет-общение).

7 блок. Анализ работы по созданию безопасных условий пребывания в ДОО

7.1. выполнение плана работы по созданию безопасных условий ДОО (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, санитарно-эпидемиологические мероприятия).

Охрана труда в МАДОУ № 10 проходила по плану мероприятий детского сада по ОТ и ТБ, в рамках которого были изданы необходимые приказы, составлены локальные нормативные акты, проведены инструктажи – об организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО, по пожарной безопасности, по электробезопасности, инструктажи на рабочих местах, целевые инструктажи.

В феврале 2021г. проведен плановый медицинский осмотр сотрудников МАДОУ (36 человек) – договор с ООО «Пейсмекер» от 11.01.2021 № 1512-2020/531.

В октябре 2020г. в дистанционной форме проведено гигиеническое обучение 17-ти сотрудников МАДОУ – Дополнительное соглашение №1 к договору от 09.01.2020г. № 02/03-10/2020 с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области».

В течение года в детский сад для обеспечения безопасности сотрудников по противовирусным мероприятиям были закуплены маски, перчатки, кожные антисептики, антибактериальное мыло, приобретен бесконтактный термометр. Каждое утро проводится термометрия сотрудников с занесением данных в соответствующий журнал, термометрия воспитанников. В каждой группе имеются бактерицидные лампы.

Для профилактики детского травматизма регулярно проводится проверка безопасности оборудования, расположенного в местах пребывания детей (групповые помещения, раздевалки, спальни, музыкальный (физкультурный) зал, обследуются малые игровые формы на участках для прогулок и спортивные сооружения на спортивной площадке с составлением акта осмотра оборудования.

Во избежание детского травматизма производится своевременный ремонт твердого инвентаря, игрушек, обеспечивается хранение дезрастворов, моющих средств в хозяйственных шкафах под замком, строго контролируется деятельность детей в помещении и на улице во избежание игр с опасными предметами. Все мероприятия проводятся по плану работы по профилактике детского травматизма на 2020-2021 учебный год, утвержденному 31.08.2020г.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.10.2013 года № 56.03.01.000.М.000058.10.13., выданное Восточным территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление

медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002752 от 16.06.2020 г. Издан Приказ «Об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников МАДОУ на 2020-2021 учебный год» №89 от 31.08.2020г.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГБУЗ ГБ г.Гая. Сотрудники ДОУ проходят периодический медицинский осмотр 1 раз в год.

В МАДОУ имеется пищеблок, оборудованный для работы с полуфабрикатами. При приготовлении и раздаче пищи выполняются все требования СанПиН. Заключены договоры с различными организациями на поставку продуктов питания, дезинсекцию, дезинфекцию, вывоз пищевых отходов. В наличии разработанное 20 дневное меню, питание качественное, сбалансированное, ведется вся необходимая документация. Соблюдается питьевой режим воспитанников. Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Предписаний надзорных органов в 2020-2021 году не было.

Пожарная и антитеррористическая безопасность в МАДОУ № 10 обеспечивается по плану мероприятий по пожарной и антитеррористической безопасности. Изданы приказы: «Об установлении противопожарного режима» от 15.01.2021 № 07, «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность» от 15.01.2021 № 6, «О мерах пожарной безопасности в МАДОУ № 10 на 2020-2021 учебный год» от 29.07.2020 № 75, «Об организации режима антитеррористической безопасности на 2020-2021 учебный год» №84/1 от 26.08.2020г., «Об обеспечении надежной охраны здания, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций» №89/1 от 31.08.2020г. и др.

Регулярно проводились осмотры зданий и помещений МАДОУ в целях противопожарной и антитеррористической безопасности с составлением актов осмотра.

В МАДОУ №10 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 15шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям персонала в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, «Тандем-2М», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает ИП Тычинских А.М. Установлена система наружного видеонаблюдения (11 камер), на центральном входе расположена 1 камера внутреннего наблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Охрану детского сада осуществляет ООО «Охранный предприятие «ОЦМ».

Перед началом учебного года проведена ревизия светильников эвакуационного освещения, пожарных лестниц, самозакрывающихся дверей лестничных клеток, 2 раза в год проводится проверка состояния пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу в здании МАДОУ, с составлением актов.

Приобретений по пожарной безопасности в 2020-2021 учебном году не было.

Вывод: Работа по созданию безопасных условий в ДОО ведется планомерно, созданные условия соответствуют правилам пожарной, антитеррористической безопасности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Перспективы развития: Совершенствование безопасных условий для пребывания воспитанников в ДОО.

8 блок. Анализ административно-хозяйственной деятельности

8.1. Итоги административно-хозяйственной работы (ремонт помещений, укрепление материально-технической базы, благоустройство территории ДОО). Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон.	Удовлетворительное
музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культурой.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, телевизор, стулья детские, настенные зеркала. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь. Гимнастическая стенка, спортивные модули, маты, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, методическое обеспечение.	Программно- методическое обеспечение, справочная, психолого- педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук с выходом в интернет, ламинатор, принтер черно-белый, принтер цветной, информационный стенд	Удовлетворительное

медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование ГБУЗ «ГБ» г.Гая)	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь, посуда, бактерицидные лампы.	Удовлетворительное
прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, сушильная машинка, гладильные столы, утюги	Удовлетворительное
коридоры	Информационное использование.	Информационные стенды: визитка МАДОУ №10, профсоюзный стенд, безопасность, охрана труда, питание, выставки работ детского и семейного творчества и др.	Удовлетворительное
вахта	Пропускной режим, наблюдение, организация безопасности	Система оповещения о пожаре, монитор видеонаблюдения, видеорегистратор, телефон, тревожная кнопка	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей оснащены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (телевизор, колонки, магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, шарики-массажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 6 групповых комнат, 4 из них – с отдельными спальнями, 2 групповые комнаты без спален – имеют трехъярусные выкатные кровати. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Общая территория детского сада занимает 4747 кв. м. При подъезде к ДОУ оборудован пешеходный переход, установлены знаки, ограничивающие скорость движения. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Ограждение в хорошем состоянии, целостное, без повреждений. Имеется

хозяйственная площадка с местом для сушки белья, выбивания ковров. Мусорный контейнер находится на специальной площадке за пределами детского сада. Территория ДООУ достаточна по площади для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, с трех сторон защищенные от ветра. На территории детского сада произрастают несколько разных пород деревьев; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Имеется спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивными сооружениями – баскетбольное кольцо, лиана малая, детский спортивный комплекс, прыжковая яма. На площадке проводятся физкультурные занятия и гимнастики в теплый период года, а также площадка используется для самостоятельной двигательной деятельности детей и закреплению правил дорожного движения. Оборудована «Тропа здоровья», включающая в себя элементы различных поверхностей для хождения босиком, которая используется для предупреждения плоскостопия, закаливающих процедур. С целью укрепления материально-технической базы МАДОУ №10, в 2020 году было приобретено:

Наименование	Сумма
Посуда для групп	5 160,66 руб.
Игрушки, детские игровые уголки	98 982,50 руб.
Методическая литература	1 200,00 руб.
Утюги	6 267,00 руб.
Швейная машина	7 549,00 руб.
Моющие и дезинфицирующие средства, хозяйственные товары	48 785,94руб.
Сантехническое оборудование	38 296,00 руб.
Нагревательный элемент для электроплит	7 980,00
Светильники, уличные прожекторы, лампы	34 170,00 руб.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. В значительной мере удалось пополнить предметно-развивающую среду групп игровой мебелью и игрушками для сюжетно-ролевых игр.

Перспективы развития: При наличии денежных средств необходимо дополнить материально-техническую базу ДООУ интерактивным и мультимедийным оборудованием, учебно-методическими комплектами, продолжить работу над созданием безбарьерной среды.

9 блок. Проблемы. Планируемые цели и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы по деятельности МАДОУ № 10 за 2019-2020 учебный год:

Проведенный анализ актуального состояния дошкольной образовательной организации позволяет выделить ключевые проблемы и риски, которые возможны в

ходе функционирования детского сада и могут препятствовать его дальнейшему развитию:

1. Недостаточная мотивация педагогических работников для технологических обновлений и профессионального роста. Отсутствие опыта инновационной работы, отказ от представления собственного опыта и участия в конкурсах различных уровней у части педагогических работников.

2. Недостаточно проработанная система взаимодействия с родителями воспитанников и перехода на субъектные отношения.

3. Недостаточная открытость ДОО ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация более тесного сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами.

4. Необходимость повышения качества дошкольного образования и приведения его в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Таким образом, педагогическому коллективу необходимо совершенствовать деятельность по организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Это предполагает:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- реализацию концепции образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа дошкольной образовательной организации.

Задачи на 2021-2022 учебный год

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2020-2021 учебном году, нами были определены **перспективы работы на 2021-2022 учебный год:**

1. Создание условий для позитивной социализации и личностного развития детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками при организации трудовой деятельности. Создание условий для трудового воспитания дошкольников посредством ознакомления с профессиями взрослых людей.

2. Повысить компетентность педагогов и родителей по развитию логического мышления и формированию элементарных математических представлений у дошкольников с помощью традиционных и инновационных методик и технологий работы.

3. Совершенствовать работу над повышением профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» через систему комплексного обучения (курсы профессиональной подготовки, переподготовки, внутреннего обучения, самообразования) и непосредственное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, выступления на муниципальных методических объединениях педагогов и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста.

4. Способствовать укреплению физического здоровья, развитию двигательной активности детей, выявлению и развитию их творческих и интеллектуальных способностей посредством разных видов деятельности дошкольников: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, художественной, а также их участия в спортивных, творческих и познавательных мероприятиях, конкурсах, выставках, праздниках и т.д.
5. Упорядочение системы наблюдений и проверки (совершенствование системы контрольно-оценочной деятельности) соответствия образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении общегосударственным установкам, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования, планам, приказам вышестоящих органов образования.
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия, способствующего самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
7. Совершенствование безопасных условий для пребывания воспитанников в ДОО.
8. Укрепление материально-технического и программного обеспечения, благоустройство территории ДОО, обновление развивающей образовательной среды.
9. Развитие системы управления МАДОУ, в том числе на основе включения родителей в управленческий процесс.

Заведующий МАДОУ №10



Т.В.Лисицкая