

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела образования
администрации Гайского городского
округа



Н.Н. Шпота

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №10
Лисицкая Т.В.
Приказ № 345 от 30.12.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Гнёздышко» общеразвивающего вида
на 2022 - 2024 годы

ПРИНЯТА:
Общим собранием работников
учреждения
Протокол № 10 от 06.12.2021г.

г. Гай

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
Пояснительная записка.....	6
2. Информационная справка.....	7
2.1. Сведения о дошкольной образовательной организации.....	7
2.2. Статистика.....	7
2.3. Характеристика ДООУ.....	8
2.4. Характеристика основных результатов.....	9
2.5. Внешние связи.....	9
2.6. Структура управления ДООУ.....	9
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	10
3.1. Сведения о форме государственно-общественного управления.....	10
3.2. Кадровое обеспечение.....	10
3.3. Анализ показателей деятельности по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников.....	11
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.5. Финансовое обеспечение.....	14
3.6. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации...	15
3.7. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения.....	16
4. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.....	17
4.1. Миссия дошкольной образовательной организации.....	17
4.2. Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации.....	17
4.3. Сроки и этапы реализации Программы развития	18
4.4. Основные направления развития.....	18
4.5. Механизмы реализации Программы развития.....	19
4.6. Возможные риски в ходе реализации Программы развития	21
4.7. Модель выпускника.....	22
5. Образовательная программа.....	22
5.1. Содержательный раздел образовательной программы.....	22
5.2. Научно-методическое обеспечение образовательной программы.....	23
5.3. Характеристика изменений в организации образовательного процесса...	23
5.4. Мониторинг.....	24
6. Программа деятельности.....	26
6.1. План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития	26
6.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	32
6.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	33
6.4. Экспертные критерии оценивания Программы развития.....	36
7. Стратегия управления.....	37

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Гнёздышко» общеразвивающего вида
Дата принятия решения о разработке Программы развития, дата ее утверждения	Решение общего собрания работников учреждения о принятии Программы развития, № ____ протокола от _____ 2021
Основная идея инновационного развития ДОО	Создание целостной системы развивающего образовательного пространства, обеспечивающей условия для качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.
Цели и задачи Программы развития	Цель: Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Задачи: • Совершенствование образовательного процесса в ДОО, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; • Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов, направленных на освоение и внедрение инновационных технологий образования и воспитания дошкольников; • Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольной образовательной организации в режиме развития; • Повышение качества работы с родителями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Обеспечение обновления предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, отвечающей требованиям ФГОС ДО и ориентированной на внедрение инновационной деятельности в ДОО.
Сроки и этапы реализации Программы развития	1 этап: аналитико-прогностический (январь 2022 - июль 2022 г.) – анализ комплекса условий имеющихся в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития 2 этап: деятельностный (август 2022 – август 2024 г.) – формирование и апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов. 3 этап: рефлексивный (сентябрь 2024 - декабрь 2024 г.) – оценка эффективности реализации программы развития;

	аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.
Основание для разработки Программы	Результаты проведения аудита эффективности и результативности деятельности ДОО
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва (в ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № ПР-212. - Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Закон Оренбургской области от 06.09.2013 N 1698/506-V-ОЗ (в ред. от 25.10.2019) «Об образовании в Оренбургской области» - Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области». - Государственная программа Оренбургской области «Доступная среда». - Национальный проект «Образование» (2018-2024гг.) Региональный уровень. - Муниципальная программа «Развитие образования Гайского городского округа» (2020-2024гг.) - Устав дошкольной образовательной организации № 571-пА от 28.05.2018г
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с целью эффективной социализации ребенка – дошкольника; 2. Улучшение состояния здоровья детей, способствующего

Программы развития	повышению качества образования; 3. Высокое качество реализации образовательных целей и задач нацеленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка; 4. Повышение профессионального уровня педагогов по социальному партнерству с семьей; 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития	Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов; комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов); внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет). Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями)
Источники финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Спонсорская помощь, благотворительность. Участие в грантовых конкурсах.
Юридический адрес ДОО, телефон	462631, Оренбургская область, г. Гай, ул. Советская д. 4Б тел-8 (35362) 4-90-05

Пояснительная записка

Актуальность создания Программы развития дошкольной образовательной организации обусловлена: изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; изменениями стратегии развития системы образования Оренбургской области.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности и эффективности качественного образования, поэтому реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной образовательной организации.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольной образовательной организации.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду, разработка и внедрение новых педагогических технологий, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МАДОУ.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ №10, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной образовательной организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МАДОУ №10.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ № 10.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителей МАДОУ и педагогический совет дошкольной образовательной организации.

2. Информационная справка

2.1. Сведения о дошкольной образовательной организации:

Полное и сокращенное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Гнёздышко» общеразвивающего вида, МАДОУ «Детский сад № 10».

Форма собственности: муниципальная

Проектная мощность детского сада – 120 детей, рассчитан на 6 групп.

Фактическая наполняемость – 133 ребенка.

Организация деятельности (режим работы учреждения):

12-часовое пребывание детей – с 7.00 до 19.00

Режим – 5 дневная рабочая неделя

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Руководитель: Лисицкая Татьяна Васильевна

Старший воспитатель: Бикбулатова Наталья Сергеевна

Учредительные документы:

Устав МАДОУ №10 № 571-ПА от 28.05.2018г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование землей от 25 апреля 2012г., кадастровый номер 56:39:0105007:856
- Свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ от 17 ноября 2011г., серия 56 № 003309804
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 17 ноября 2011г. серия 56 №003309805
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 17 июля 2014 года
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2883 от 05 июля 2016 года

Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты:

462531, Оренбургская область, город Гай, улица Советская 4Б.

тел: (35362) 4-90-05, электронный адрес: detskiysadv10@mail.ru ,

сайт: <http://gnezdyshko10.ru/>

Сведения об Учредителе: функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации Гайского городского округа

Юридический адрес Учредителя: 462635, Оренбургская область, город Гай, проспект Победы, 18.

Контактный телефон: (35362) 4-21-48, 4-41-21, e-mail: googaj@mail.ru, сайт: <http://googai.ucoz.ru/>

Начальник отдела образования: Шпота Наталья Николаевна

2.2. Статистика.

Информация о воспитанниках:

В МАДОУ функционируют одна группа раннего возраста (с 2 до 3 лет); одна группа детей среднего дошкольного возраста – (с 4 до 5 лет), две группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет), две подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет). В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Наполняемость групп в МАДОУ определяется нормами СанПиН. В ДОУ принимаются дети из полных и неполных, многодетных семей, детей одиноких родителей, инвалидов 1 и 2 групп, детей, находящиеся под опекой, детей, родители которых находятся на военной службе, безработных и вынужденных переселенцев, студентов.

Социальный состав семей воспитанников на 2022 год выглядит следующим образом:

Семьи, имеющие ребенка-инвалида – 0;

Семьи, имеющие родителя-инвалида – 1;

Семьи, имеющие детей, находящихся под опекой – 0;

Многодетные семьи – 21.

Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников составляет 12 человек (10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель). Медицинских работников – 1 человек.

Укомплектованность кадрами – 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 5 человек;
- со средним специальным – 7 человек;
- высшая квалификационная категория – 5;
- I квалификационная категория – 5 человек;
- Без категории – 2 человека

Педагогический стаж:

- до 3 лет – 2 человека (16,7%);
- до 5 лет – 1 человек (8,3%);
- до 10 лет – 1 человек (8,3%);
- до 15 лет – 1 человек (8,3%);
- до 20 лет – 5 человек (41,7%);
- свыше 20 лет – 2 человека (16,7%).

2.3. Характеристика ДОУ.

Материально-техническая база: Материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса и обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающее пространство дошкольного учреждения включает: музыкальный (он же спортивный) зал, методический кабинет, медицинский кабинет, групповые помещения. Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Кроме того, все помещения оснащены современной мебелью, модулями, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

Предметно - развивающая среда отвечает требованиям ФГОС и направлена на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, способствует сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного образования, ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе.

Программно-методическое обеспечение: представлено учебно- методическими пособиями, включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцаковой Л.В.; «Юный эколог» С.Н. Николаева и др.

2.4. Характеристика основных результатов деятельности МАДОУ

Уровень охвата воспитанниками ДОУ конкурсными движениями, мероприятиями, направленными на выявление и развитие у детей интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной деятельности достаточно высок: составляет ежеквартально до 70 воспитанников, участвующих в мероприятиях разных уровней – детского сада, городских, областных, всероссийских.

2.5. Внешние связи:

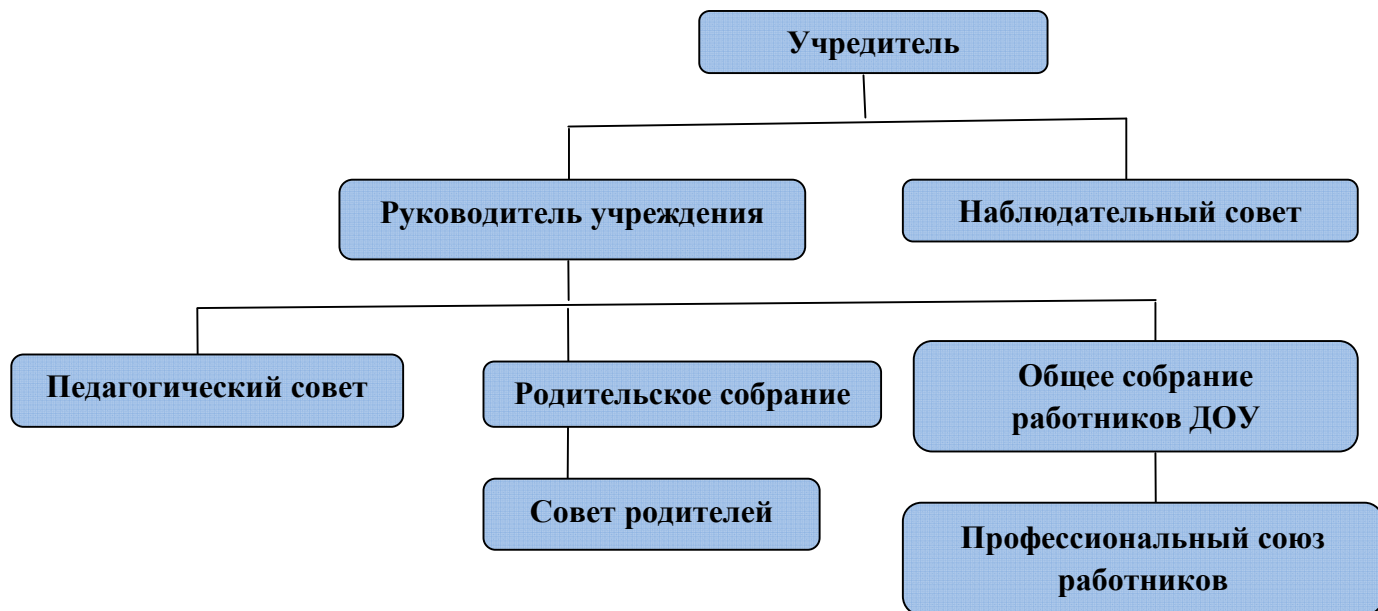
МАДОУ «Детский сад № 10» сотрудничает с:

- другими дошкольными учреждениями города;
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»;
- МОУ ДОД «Детская музыкальная школа»;
- МОУ ДОД «Детская художественная школа»;
- МОУ ДОД «Центр детского творчества «Радуга»;
- МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»;
- МУК «Краеведческий музей»;
- МУК «Центральная городская детская библиотека»
- МУЗ «Детская поликлиника»
- Шахматный клуб;
- ДК «Горняк»;
- Пожарная часть;
- ГИБДД;
- отдел опеки и попечительства.

2.6. Структура управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления представляет собой следующую схему:



Учредителем МАДОУ является муниципальное образование, функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования, который назначает на должность руководителя учреждения. Наблюдательный совет формируется как коллегиальный орган управления МАДОУ постановлением Учредителя. Руководитель учреждения формирует такие коллегиальные органы управления как Педагогический совет, Родительское собрание, Общее собрание работников Учреждения. По инициативе родителей (законных представителей)

создается Совет родителей, по инициативе работников действует профессиональный союз работников Учреждения.

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

3.1 Сведения о форме государственно-общественного управления. Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (совет родителей), коллегиального управления (общее собрание работников Учреждения, педагогический совет). Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом Учреждения.

Вывод: в ДОУ создана традиционная система административного и оперативного управления, которая способствуют стабильному функционированию ДОУ, но не развивает инновационную активность сотрудников. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе дошкольной образовательной организации из режима функционирования в режим развития необходимо обновить модель управления ДОУ.

Проблемное поле: несовершенство нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию основных прав и обязанностей субъектов образовательного процесса; недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Перспективы развития: модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольной образовательной организации в режиме развития; организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей общественности в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольной образовательной организации; введение системы контроля и оценки работы педагогических кадров по показателям процесса.

3.2. Кадровое обеспечение: дошкольная образовательная организация, реализующая образовательную программу дошкольного образования укомплектована квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100%
Педагогические	12	12	100%
Учебно-вспомогательный персонал	9	8	89%
Иные	16,5	14	85%
Итого	38,5	35	91%

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАДОУ №10. Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 12 педагогов, из них: воспитатели – 10 чел., музыкальный руководитель – 1 чел. Укомплектованность – 100%. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. N 761н.

№	Должность	Образование		Категория						
		ВП	СП	В	І	со	от	ве	тс	б/к
1	Заведующий	1				1				
2	Старший воспитатель	1		1						
3	Воспитатели	3	7	3	5					2
4	Музыкальный руководитель	1		1						
	Всего: 13									

Непрерывность профессионального развития педагогических работников – составляет 100%

Вывод: дошкольная образовательная организация не в полном объеме укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Средний возраст педагогов свыше 40 лет, имеются перспективы профессионального роста. Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, сориентированный на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития ребенка. Два воспитателя работают в ДОУ меньше года, поэтому еще не аттестованы.

Проблемное поле: не у всех воспитателей сформирована потребность в изменении традиционных подходов к организации педагогического процесса, переориентация на личностно-ориентированные принципы построения образовательного пространства. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать наработанный педагогический опыт.

Перспективы развития: создание системы целевых, содержательных и процессуальных условий обеспечивающих повышение профессиональной компетенции педагогов в образовательной области; использование дифференцированного подхода к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями, доминирование активных форм и методов их обучения; разработка механизмов оценки профессиональных и личностных возможностей воспитателей на всех этапах их педагогической карьеры

3.3. Анализ показателей деятельности по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников

Коллектив детского сада создает условия для охраны жизни и здоровья, физического развития, воспитания физической культуры детей. Целью оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации является охрана и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Образовательная программа дошкольной образовательной организации предусматривает укрепление физического и психического здоровья, формирование основ ЗОЖ и безопасного поведения, развитие двигательной активности и приобщения детей к спорту. В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.); технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, игротерапия, коммуникативные игры); индивидуальная дифференцированная работа.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ включает: занятия физической культурой: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

Отслеживается состояния здоровья в период адаптации вновь поступающих детей с целью определения индивидуального подхода к каждому ребенку, физической и психической нагрузки на него.

Вывод: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования для зимних видов спорта (лыжи, коньки, санки и т.д.), отсутствие отдельного физкультурного зала; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни; недостаточность опыта в работе с родителями молодых педагогов ДОУ.

Перспективы развития: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей за счет внедрения инновационных технологий в данном направлении; разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья с учетом индивидуальных особенностей состояния ребенка, перенесенных заболеваний, эмоционального настроения; укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта; расширение форм работы направленной на просвещение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

3.4. Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда

дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

МАДОУ № 10 расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкально-физкультурным залом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Площадь территории ДОУ составляет 4 747 кв.м. На территории оборудованы шесть прогулочных участков. Покрытие площадок – укатанный грунт, имеются теневые навесы и спортивный комплекс. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, имеется центр по изучению правил дорожного движения, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород). Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности МАДОУ государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, уровнем образования и санитарными нормами.

Безопасность Учреждения. Дошкольная образовательная организация находится под охраной ФГКУ «УВОВ НГ РФ по Оренбургской обл.», а также охраняется частной охранной организацией. В саду ведется видеонаблюдение (наружное и внутреннее), функционирует АПС, имеется экстренная кнопка вызова сотрудников охраны. В ДОУ планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Окна всего помещения детского сада оборудованы режимом проветривания, закрываются на ключ.

Раздевательные помещения оборудованы сушильными стойками и шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Содержание и оформление **методического кабинета** соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел. Методический кабинет является «копилкой традиций детского сада», центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

Информационно-техническое обеспечение ДОУ. Созданы условия и материальная база для информатизации ДОУ. С целью создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации создана медиатека. Кабинеты и специализированные помещения оснащены необходимым информационно-техническим оборудованием.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. Библиотека ДОУ насчитывает более 200 наименований детской, учебной и учебно-методической литературы. Также в соответствии со стандартами дошкольного образования для осуществления образовательного процесса детский сад в необходимой степени укомплектован учебно-методическими пособиями: иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Доступная среда ДООУ. В 2021 году в Учреждении нет детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Детский сад имеет свободный въезд на территорию и свободные пути передвижения по территории, есть парковка. Доступен въезд на коляске в здание ДООУ без пандуса (отсутствие лестниц, наличие двустворчатых дверей). Внутри здания имеются таблички с указаниями (названиями) необходимых помещений, двустворчатые двери. В МАДООУ есть методическая литература, игровой материал, пособия для работы с детьми с ТНР (используется при наличии таких детей).

Вывод: в детском саду созданы удовлетворительные материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства; обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста; постоянно совершенствуются и модернизируются. РППС отражает требования ФГОС ДО, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайна и эргономики современной среды.

Проблемное поле: недостаточное количество оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); информационно-техническое обеспечение образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 76 %, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Для улучшения качества доступной среды необходимо приобрести тактильные средства информации (таблицы Брайля), поставить знак на парковке «Стоянка для инвалидов»; в целях улучшения безопасности, пропускного режима, необходимо оснастить калитку ДООУ домофоном, оборудовать камерой внутреннего наблюдения еще один вход в здание детского сада.

Перспективы развития: обновление предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; пополнение методического кабинета периодическими изданиями; создание доступных и безопасных условий посещения детского сада; создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа дошкольной образовательной организации.

3.5. Финансовое обеспечение

осуществляется из местного бюджета, а так же из средств, поступающих от родителей за содержание детей. Дошкольная образовательная организация обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансово-экономическая деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Основные источники финансирования дошкольного учреждения:

- бюджет города Гая;
- субсидии на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства детского сада – поступления от иной приносящий доход деятельности (плата родителей за присмотр и уход детей в ДООУ из которых: 20% на развитие материально-технической базы детского сада и содержание имущества и 80% родительской платы идет на питание детей).

Ежемесячная родительская оплата составляет 1901 рубль.

Согласно действующему законодательству родители (законные представители) получают компенсации части родительской платы: 20% - 33 семьи, 50% -37 семей, и 70% - 16 семей.

Вывод: финансовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации обеспечивает его функционирование и развитие. Заведующим ДОО своевременно предоставляется финансовая отчетность в финансовые, налоговые и иные государственные органы

Проблемное поле: из-за нестабильности финансово-экономической системы в стране бюджетного финансирования хватает лишь на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности организации (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации). Отсутствие у ДОО финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями законодательства.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц; совершенствование системы стимулирования персонала; расширение возможностей социального партнерства дошкольной образовательной организации (возможность участия в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

3.6. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в системе дошкольного образования в контексте ФГОС ДО предполагает систему институтов и механизмов согласования интересов всех участников педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

МАДОУ № 10 является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами города Гая. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»; МОУ ДОД «Детская музыкальная школа»; МОУ ДОД «Детская художественная школа»; МОУ ДОД «Центр детского творчества «Радуга»; МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа».

Воспитанники детского сада также, в период эпидемиологического благополучия, посещают ДК «Горняк», МУК «Центральную городскую детскую библиотеку», МУК «Краеведческий музей», станцию юных натуралистов. МАДОУ № 10 тесно сотрудничает с МАОУ «СОШ № 3», сотрудничество строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей ДОО с культурными и образовательными организациями города дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

Одним из необходимых условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность ДОО ориентируется на социальный заказ родителей, регулярно проводятся социологические опросы, оптимизация рынка образовательных услуг с учетом запросов родителей. В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам ДОО. Родители имеют возможность присутствовать в детском саду (на занятиях, в период адаптации). Активно принимают участие в мероприятиях, проводимых в детском саду: тематические вечера, семейные праздники, конкурсы, и т.д. Организуются встречи со специалистами различного профиля, лектории. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания.

Цели **сотрудничества школы и детского сада** заключаются в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДОО и начальной школы в целостный педагогический процесс. Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.

Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и другое.

Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями. В дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову. Работники библиотеки радуют детей познавательными викторинами, выставками детской художественной литературы. Ребята узнают много нового о книгах, писателях, у них возникает желание записаться в библиотеку и посещать её вместе с родителями.

При взаимодействии с **муниципальными дошкольными образовательными организациями города**, обеспечивается обмен педагогическим опытом; организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей, организация конкурсной работы.

Педагогами ДОО и инспекторами ГИБДД города Гая проводятся совместные мероприятия по обучению детей «Азбуке дорожного движения», осуществляется профилактика детского травматизма на дорогах города.

Взаимодействие с **детской поликлиникой** позволяет осуществлять консультирование родителей и педагогов узкими специалистами по сохранению и укреплению физического здоровья;

Вывод: социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, обеспечивается единое социально педагогическое пространство развития ребенка, позволяющее эффективно использовать воспитательные возможности семьи, социальные резервы культурно-образовательных и оздоровительных учреждений, медицинских организаций.

Проблемное поле: отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий; слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах; рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов; преобладание во взаимодействии с семьями воспитанников методов обучения и просвещения родителей, недостаточное использование семейного опыта воспитания;

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства дошкольной образовательной организации; повышение качества работы с родителями воспитанников; расширение возможностей социального взаимодействия с другими организациями и ДОО города, а также городов РФ (интернет-общение); формирование положительного имиджа ДОО через СМИ города.

3.7. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения

Проведенный анализ актуального состояния дошкольной образовательной организации позволяет выделить ключевые проблемы и риски, которые возможны в ходе функционирования детского сада и могут препятствовать его дальнейшему развитию:

1. Недостаточность финансово-экономических и материально-технических ресурсов для качественной реализации ФГОС ДО и обеспечения доступности услуг дошкольного образования.

2. Недостаточная мотивация педагогических работников для технологических обновлений и профессионального роста. Отсутствие опыта инновационной работы, отказ от представления собственного опыта и участия в конкурсах различных уровней у части педагогических работников.

3. Недостаточно проработанная система взаимодействия с родителями воспитанников и перехода на субъектные отношения.

4. Недостаточная открытость ДОО ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами.

5. Необходимость повышения качества дошкольного образования и приведения его в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

6. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении дошкольной образовательной организации.

Таким образом, основную идею инновационного развития ДОО, можно сформулировать как необходимость создания инновационной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающей условия для успешного развития дошкольника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации.

Для этого педагогическому коллективу необходимо совершенствовать деятельность по организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Это предполагает:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- реализацию концепции образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития инновационных форм дошкольного образования;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольной образовательной организации;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа дошкольной образовательной организации.

Степень реализации программы развития будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольной образовательной организации.

4. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации

4.1. Миссия дошкольной образовательной организации направлена на создание целостной системы развивающего образовательного пространства, обеспечивающей условия для качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

4.2. Цель: Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в

соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие системы управления МАДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

4.3. Сроки и этапы реализации Программы развития

1 этап: аналитико-прогностический (январь 2022 - июль 2022г.) – анализ комплекса условий имеющихся в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития

2 этап: деятельностный (август 2022г. - август 2024г.) – формирование и апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов.

3 этап: рефлексивный (сентябрь 2024 - декабрь 2024г.) – оценка эффективности реализации Программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.

4.4. Основные направления развития

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ являются:

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей организации, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, проектирование индивидуальных маршрутов развития и оздоровления, введение портфолио дошкольника).

4.5. Механизмы реализации Программы развития

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов и программ; комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов); внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет)

Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями)

Развитие механизмов организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы:

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: проведение единой инновационной политики – координация деятельности всех структурных подразделений; финансовое и материальное обеспечение инновационных процессов; управление персоналом, осуществляющим инновации; осуществление внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет). Организация сетевого взаимодействия с ДООУ городами, ПМПК в вопросах психологического сопровождения образовательного процесса.

Развитие механизмов взаимодействия с общественными объединениями родителей

Взаимодействие с семьей воспитанников в процессе реализации Программы развития предусматривает повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, охраны и укрепления физического и психологического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в их развитии.

Осуществление взаимосвязи образовательной организации с семьей будет осуществлено по разным видам взаимодействия:

- построение отношений и действий в совместной деятельности: взаимное согласование целей и действий; индивидуальный подход к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
- включение родителей в воспитательный процесс дошкольной образовательной организации;

- расширение участия родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада. Построение реальной договорной модели отношений с родителями.

Развитие механизмов обеспечения преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школы в контексте реализации Программы развития

Одной из задач Программы развития является разработка единой линии преемственных связей между дошкольной образовательной организацией и школой, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Деятельность администрации ДООУ при организации взаимодействия детского сада и школы направлена на общее руководство структурой всего комплекса; отработку нормативно-правовой базы; создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований; обеспечение условий для профессионального роста педагогов и совершенствования своего педагогического мастерства.

Деятельность методической службы направлена на координацию содержания программ детского сада и начальной школы, адаптирование новых методик, технологий и средств обучения, разработку общих подходов к организации образовательно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которых обучение дошкольников будет осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в детском саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению.

Деятельность педагогов в обучении направлена на создание психолого-педагогических условий, которые бы стимулировали образовательную деятельность воспитанников на основе дифференцированного подхода на индивидуальном (субъектном) уровне. Создание условий для успешного перехода детей от игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, к учебной и продуктивной деятельности в начальной школе.

Развитие механизмов информатизации образовательного пространства дошкольной образовательной организации

Процесс информатизации дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества. Информационно-образовательная среда ДООУ направлена на развитие:

- комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно-образовательной среде.

Деятельность администрации направлена на создание в детском саду единой образовательной информационной среды, предполагающей переход на качественно новый уровень использования информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе. Предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, видеоконференций в целях организации внутригородской и межрегиональной связей, включая международные контакты.

Деятельность методической службы должна обеспечить повышение качества образования через активное внедрение современных информационных технологий; создание информационно-педагогических модулей на различных носителях; разработку

педагогических проектов с использованием ИКТ; формирование программно-методического фонда.

Деятельность педагогов обеспечивает внедрение новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

4.6. Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации

Риски	Способы их минимизации
Невыполнение или некачественное выполнение задач и проектов Программы в связи с сжатými сроками ее реализации, отставанием реальных сроков выполнения Программы от запланированного в связи с трудоемкостью реализации отдельных задач и проектов	Развитие системы мониторинга выполнения программы с привлечением к выполнению программы членов государственно-общественного управления.
Пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Организация эффективно функционирующих пространств самореализации всех участников образовательного процесса. Мотивация и стимулирование коллектива
Неподготовленность родительского контингента	Просвещение родителей с целью повышения их педагогической компетентности через организационные, информационные, просветительские формы работы
Проблемы выбора для внедрения в образовательный процесс инновационных методик и технологий.	Решение проблемы внедрения новых технологий на уровне Педагогического совета. Организация постоянно действующего семинара для всех участников образовательного процесса по использованию имеющегося опыта внедрения инноваций
Перегрузка участников образовательного процесса	Информатизация образовательного пространства, использование компьютерных программ для управления, реализации образовательного процесса
Экономические риски	Дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями, участие в грантовых конкурсах)

4.7. Модель выпускника.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Для достижения этих целей была разработана образовательная программа дошкольного образования «МАДОУ «Детский сад № 10».

5. Образовательная программа

5.1. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

5.2. Научно-методическое обеспечение образовательной программы состоит из программы, разработанной учреждением самостоятельно, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентированы на специфику национальных, социокультурных условий:

Программа *«Я – частичка своей Родины»* рассчитана на дошкольников 3-7 лет.

Цель программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Программа *«Я – частичка своей Родины»* призвана приобщить ребёнка к общечеловеческим ценностям, разработана с учётом того, что в г.Гае и Оренбургской области проживают не только русские, но и другие национальности. Поэтому одной из задач программы *«Я – частичка своей Родины»* является формирование толерантных установок на общение с другими народами. Развитие патриотических чувств предполагает привитие любви к своей «малой» родине – городу Гаю и Оренбургскому краю на основе знаний о нём. Программа реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области и г.Гае.

Используются так же программы:

- О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-7 лет.-3-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017;
- Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа «Ладушки». «Композитор-С-Пб.», 2007;
- Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Цветной мир, 2017;
- Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М.: МозаикаСинтез, 2013;
- «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика – синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд.,испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-64с.
- Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной». Патриотическое воспитание.- М., 2016
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание детей». М., 2017

5.3. Характеристика изменений в организации образовательного процесса

С введением федеральных государственных образовательных стандартов ДО, произошли изменения и в организации образовательного процесса в ДОУ.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию; сложности материала;

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем планируется и образовательная деятельность в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;

Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Формирование у детей положительного отношения к труду.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для организации самостоятельной деятельности детей на сегодняшний день создана развивающая предметно - пространственная среда и организован присмотр и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда: содержательно – насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.

5.4. Мониторинг

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой образования, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ «Детский сад № 10», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ «Детский сад № 10» и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 10» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МАДОУ «Детский сад № 10» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ «Детский сад № 10» должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ «Детский сад № 10»;
- внешняя оценка МАДОУ «Детский сад № 10», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

6. Программа деятельности						
6.1. План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития						
Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Объем финансирования			Сроки	Ответственные
		январь 2022 - июль 2022 г аналитико-прогностический	август 2022г - август 2024г деятельностный	Сентябрь 2024-декабрь 2024г рефлексивный		
Задача 1: Совершенствование образовательного процесса в ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников						
Оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.	Отчеты, результаты внутреннего контроля, самообследование	Без финансирования	Без финансир ования	Без финансир ования	Период реализации Программы развития	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Приведение нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования	Нормативно – правовая база ДОУ приведена в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования	Без финансиро вания	Без финансир ования	Без финансир ования	Период реализации Программы развития	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Внедрение инновационных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих максимальное раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка и позволяющих реализовать активное участие ребёнка в образовательном процессе	Образовательная программа дошкольного образования	Без финансиро вания	Без финансир ования	Без финансир ования	Период реализации Программы развития	Заведующий ДОУ Старший воспитатель педагоги

Задача 2: Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов, направленных на освоение и внедрение инновационных технологий образования и воспитания дошкольников						
Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей	Результаты опросов, анкетирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Старший воспитатель
Создание рабочих и творческих групп по внедрению инновационной деятельности в ДОУ.	Проекты по инновационной деятельности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Старший воспитатель
Организация разнообразных форм методической работы с ориентацией на проблемы реализации инновационной деятельности, в соответствии с годовым планом ДОУ.	Повышение профессиональной педагогической компетентности педагогов в ДОО.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Старший воспитатель
Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по реализации инновационной деятельности.	Повышение профессиональной педагогической компетентности педагогов в ДОО.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Старший воспитатель творческая группа
Организация наставничества для оптимизации профессиональной адаптации и становления молодых специалистов.	Повышение профессиональной педагогической компетентности молодых специалистов в ДОО.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Старший воспитатель

Разработка инновационных педагогических проектов	Инновационные проекты	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Старший воспитатель рабочая группа
Совершенствование системы планирования образовательной работы с детьми по реализации ОП ДО.	Использование информационных ресурсов при планировании образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Старший воспитатель педагоги
Участие в муниципальных и региональных методических мероприятиях для педагогов ДОО	Повышение профессиональной педагогической компетентности педагогов в ДОО.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Старший воспитатель педагоги
Выявление лучших образовательных практик педагогов и обобщение их опыта инновационной деятельности	Систематизация лучших образовательных практик педагогов по инновационной деятельности.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Старший воспитатель педагоги
Проведение диагностики эффективности работы новых форм инновационной деятельности, внесение необходимых корректив	Аналитические отчеты	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Заведующий, Старший воспитатель
Задача 3: Модернизировать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольной образовательной организации в режиме развития						

Разработка планов поэтапного укрепления материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения, а также требованиями к минимальной оснащённости образовательного процесса.	Годовой план деятельности ДОУ	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Заведующий, Старший воспитатель Завхоз
Приведение в соответствие требованиям законодательства ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний контрольно-надзорных органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада).	Отчеты о выполнении предписаний контрольно-надзорных органов.	местный бюджет	местный бюджет	местный бюджет	Период реализации Программы развития	Заведующий
Пополнение библиотечного фонда электронно-учебными пособиями, периодическими изданиями.	Библиотечно – информационное обеспечение приведено в соответствие с действующим законодательством	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических работников.	Повышение профессиональной педагогической компетентности педагогов в ДОУ	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Заведующий

Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Обеспечение информационной доступности	местный бюджет	местный бюджет	местный бюджет	Период реализации Программы развития	Заведующий
Осуществление плана внутреннего контроля	Отчеты, аналитические справки	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Заведующий ДОУ
Задача 4: Повысить качество работы с родителями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста						
Изучение степени удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми ДОУ.	Опросники, анкеты, НОКО	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Заведующий Старший воспитатель
Организация продуктивного взаимодействия ДОО с родителями на основе поддержки образовательных инициатив семьи.	Совместные мероприятия, всеобучи, досуги, праздники.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Заведующий Старший воспитатель
Задача 5: Обеспечить обновление предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, отвечающей требованиям ФГОС ДО и ориентированной на внедрение инновационной деятельности в ДОУ						
Создание информационно–образовательной среды ДОУ	Использование ИКТ в подготовке и организации образовательного процесса, создание образовательной медиотеки для педагогов ДОУ.	местный бюджет	местный бюджет	местный бюджет	Период реализации Программы развития	Заведующий Старший воспитатель педагоги

Создание РППС в группах общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет, способствующей свободному выбору детей разнообразной деятельности, удовлетворению потребности в инициативе, самостоятельности, самореализации.	Оборудование уголков в группах общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	местный бюджет	местный бюджет	местный бюджет	Период реализации Программы развития	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги
Предоставление информации общественности по состоянию образовательной среды дошкольной образовательной организации (самообследование ДОУ).	Отчет о самообследовании	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Период реализации Программы развития	Заведующий ДОУ

6.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- Реализация концепции образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса; достижение стратегических целей инновационного развития; выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития инновационных форм дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе; положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни;
- повышение профессиональной компетентности; рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольной образовательной организации;
- созданная обновленная предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации, способствующая удовлетворению потребности ребенка в инициативе, активности и самостоятельности, самореализации в образовательном процессе;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа дошкольной образовательной организации; повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных организаций города; положительная оценка деятельности образовательной организации родителями, местным сообществом.

6.3. Система целевых индикаторов и показателей, утвержденные при принятии Программы развития. (Анализ программы деятельности)

Для изучения эффективности реализации программы развития были определены ее сущностные параметры: целевые индикаторы (содержательные характеристики), критерии (признаки оценивания) и уровни (единица измерения: низкий, средний, выше среднего, высокий).

Целевые индикаторы и показатели Программы развития, утвержденные при принятии программы	Единицы измерения (уровень, %)	фактически достигнутые (текущее значение 2 полугодия 2022г)	Планирование достижения целевых индикаторов (по годам)		
			1 полугодие 2023 г.	июнь 2023 г август 2024 г	2 полугодие 2024 г
Задача: обеспечить высокое качество дошкольного образования, через совершенствование образовательного процесса, обеспечивающее всестороннее развитие ребенка дошкольника с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей					
Уровень заболеваемости детей (в сравнении со среднегородским показателем)	уровень	средний	средний	средний	низкий
Степень освоения образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития	%	81%	85%	91%	99%
Результативность участия дошкольников в соревнованиях и конкурсах разного уровня	%	20%	25%	35%	40%
Доля мероприятий, организованных ДОО с использованием ИКТ в образовательном процессе	%	10%	15%	20%	30%
Процент выпускников МАДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы.	%	98%	99%	100%	100%
Задача: совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов, направленную на освоение и внедрение инновационных технологий образования и воспитания дошкольников					
Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к внедрению инноваций в образовательный процесс	%	40%	50%	70%	100%
Доля педагогов, применяющих инновационные, в том числе здоровьесберегающие и информационно-компьютерные технологии	%	40%	50%	80%	100%

Доля педагогов использующих в образовательном процессе средства ИКТ	%	25%	35%	50%	70%
Доля педагогов с первой квалификационной категорией	%	69%	76%	76%	80%
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	%	15%	30%	38%	46%
Результативность участия педагогов в конкурсном движении разного уровня	%	35%	40%	50%	70%
Доля педагогов имеющих обобщенный опыт педагогической деятельности	%	15%	30%	38%	46%
Задача: модернизировать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольной образовательной организации в режиме развития					
Степень укрепления материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения,	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего
Степень эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий
Степень привлечения спонсорской помощи, благотворительности	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Степень участия ДОО в грантовых конкурсах	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Степень удовлетворенность воспитателей организационно-педагогическими условиями процесса обучения, содержанием методических мероприятий, соответствием содержания профессиональным потребностям и интересам	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Степень удовлетворенность родителями организационно-педагогическими условиями процесса обучения	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Степень информатизации процесса образования	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Степень использования сетевого взаимодействия	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Степень результативности общественно-государственных форм управления в ДОО	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий

Задача: повысить качество работы с родителями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста					
Уровень компетентности родителей в области воспитания ребенка	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень готовности и включенности родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.	уровень	низкий	средний	выше среднего	выше среднего
Уровень участия родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада.	уровень	низкий	средний	выше среднего	Выше среднего
Уровень информированности родителей о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания ребенка	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Положительная динамика показателя осознания родителями важности инновационной работы	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего
Задача: обеспечить обновление предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов					
Уровень комфортности и насыщенности предметно- развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего
Уровень созданных оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего
Задача: разработать единую линию преемственных связей между дошкольной образовательной организацией и школой обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования					
Уровень созданных условий для успешного перехода детей от игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, к учебной и продуктивной деятельности в начальной школе.	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего
Уровень использования возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего
Уровень педагогов овладевших общими подходами к организации образовательно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего

6.4. Экспертные критерии оценивания Программы развития ДОО

Критерии оценивания:		оценка		примечания
		«да»	«нет»	
Актуальность	Программа развития направлена на решение ключевых проблем развития образовательной организации			
Прогностичность	Программа развития ориентирована на удовлетворение будущего социального заказа на образование социального заказа на образование и управление образовательной организацией, изменений социальной ситуации			
	учтены направления развития муниципальной системы образования			
Эффективность	обеспечено достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов			
Реалистичность	Программа развития разработана с учетом соответствия требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения программы развития) возможностям			
Полнота и целостность	комплекс всех направлений развития обеспечит положительное изменение системного образа образовательной организации, образовательного процесса			
Проработанность	все шаги (этапы) деятельности подробно и детально проработаны			
Управляемость	разработан механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития			
Контролируемость	содержится максимально возможное количество индикативных показателей, обеспечивающих мониторинг реализации программы, возможность оценки достижения цели и задач программы			
Социальная открытость	разработаны механизмы информирования всех участников образовательного процесса и социальных партнеров			
Культура оформления	Обеспечены визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы, комфортность восприятия текста			

Члены экспертной комиссии: старший воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации, педагоги ДОО, председатель Совета родителей, представитель отдела образования.

7. Стратегия управления

Контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим, старшим воспитателем, педагогическим советом ДООУ, Советом родителей ДООУ, отделом образования администрации Гайского городского округа. Контроль по внедрению Программы развития ДООУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля: Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете и родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.