

Тема: Дифференциация звуков [З] – [С].

**Выполнила: Шишова Т.В., учитель-логопед
МБДОУ детский сад № 45 «Волчок»**

Пояснительная записка

Представляю вашему вниманию конспект занятия, разработанного в процессе работы по теме самообразования «Использование нетрадиционных форм и методов как средство развитие речевой деятельности в коррекционно-развивающей работе».

Занятие разработано для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Количество детей на занятии – 7.

Контингент детей – дети со статусом ОВЗ, с общим недоразвитием речи III уровня, которым требуется коррекция звукопроизношения (свистящих, шипящих, сонорных звуков) и фонематического восприятия.

Согласно тематического плана занятие было проведено 02.02.2021 г. Данной теме посвящено 2 занятия. Это по счету 1 занятие. Данное занятие сочетается с комплексно-тематическим планом (27 неделя).

Продолжительность занятия – 30 минут.

Занятие представлено в форме путешествия с использованием нетрадиционных форм и методов (упражнения с массажными мячиками, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы, камешки «Марблс», использование ИКТ).

Конспект составлен на основе утвержденной образовательным учреждением программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекция нарушений речи» (Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей) Москва, «Издательство «Просвещение», 2009 и программой Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» СПб «Издательство «Детство-пресс», 2018 и в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Для применения нетрадиционных форм и методов на занятии использовала дополнительную литературу: 1) «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» (Иншакова О.Б.); 2) «Разговорчивые пальчики» (Т. Ю. Бардышева); 3) «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (Л.А. Комарова).

Конспект занятия

Цель: формирование навыка дифференциации и правильной артикуляции звуков [з]- [с] в речи детей старшего возраста.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1.Продолжать учить детей дифференцировать звуки [з]- [с], различать на слух в слогах, словах, предложениях и выделять из фразовой речи.

2. Обучать звуковому и слоговому синтезу слов, сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения.

Коррекционно-развивающие:

1. Упражнять в звуковом анализе слов и определении позиции звуков в словах.
2. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику, активизировать словарь.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, ответственности и инициативности.
2. Воспитывать желание правильно говорить, произносить слова с различным темпом и создавать ситуацию успеха.

Оборудование: экран, зеркала, мнемотаблицы, массажные мячи, камешки Марблс, карточки (звуковые дорожки, схемы предложений), презентация, дерево Знаний, смайлики для оценки настроения.

Предварительная словарная работа: матрос, сайка, береза.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся с интересом должны выполнить задания, которые направлены на формирование навыка дифференциации и правильной артикуляции звуков [з]- [с] в речи.

Содержание занятия:

I. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Улыбнитесь друг другу и с таким хорошим настроением мы начнем наше занятие. Сегодня мы отправляемся в страну звуков и букв.

А чтобы попасть в эту страну, мы вспомним изученные звуки, посмотрим, чем они отличаются друг от друга, какими буквами обозначаются на письме.

Ребята, а как вы думаете, чем отличается звук от буквы? (*Звуки слышим и произносим, а буквы видим и пишем*).

Все жители этой страны правильно, красиво разговаривают. А вы хотите правильно и красиво разговаривать? (*Да*)

Для этого давайте проведем небольшую разминку для язычка.

II. Коррекционно-развивающий этап.

Педагог: Нужно потренировать наш язычок и губы.

1 Артикуляционная гимнастика.

1. Статические упражнения:

Ребята, возьмите зеркала, выполняем упражнение «Улыбка»: удерживаем сильно растянутые губы в улыбке. Зубы не видны. Удерживаем улыбку под счет до 5.

Выполняем упражнение «Заборчик»: улыбнитесь так, чтобы были видны зубы и удерживайте в таком положении под счет до 5.

Выполняем упражнение «Лопатка»: положите широкий расслабленный язык на нижнюю губу и удерживайте в таком положении под счет до 5.

2. Динамические упражнения:

А теперь язычок мы наш погладим ласково губами.

А теперь по язычку постучим бережно губами.

Язычок мы наш погладим ласково зубами.

Нежно покусаем мы его зубами

И опять погладим мы его губами,

А потом мы постучим бережно губами.

И в конце мы их погладим ласково губами.

2. Упражнения с массажными мячиками (ежиками).

Педагог: Ребята, язычок мы потренировали, теперь давайте и ручки наши потренируем. Возьмем наши мячики и выполним упражнение «Кулочки».

Положите мячик на ладонь и сожмите его очень крепко. Разожмите кулачок.

Переложите мячик на другую ладонь и опять сожмите крепко.

Выполним упражнение «Карусель». Зажмите мячик ладонями и катайте его по кругу между ладонями.

3. Упражнения для физиологического речевого дыхания.

Педагог: Отлично, как хорошо у нас все получилось! Теперь мы готовы отправиться в интересное и увлекательное путешествие.

Посмотрите, нас ждет замечательный автобус. **(Слайд 2)**

Мы продолжим наше путешествие на этом автобусе. Но у него спущено колесо.

Вот беда... Ребята, но мы можем ему помочь накачать колесо. А поможет нам насос.

Давайте превратимся в насос, который качает шины.

1 Упражнение «Насос». **(Слайд 3)** Сожмите перед грудью руки в кулаки, взяв воображаемую ручку “насоса”. Медленный наклонитесь вперед и с выдохом произнесите звук “с-с-с”. При выпрямлении вдыхаем воздух.

Педагог: Я вам предлагаю занять свои места, поехали... *(Дети становятся парами и, имитируя звук автобуса, передвигаются по кругу)*

Посмотрите, куда мы приехали? Да это же болото! **(Слайд 4)**

Кругом комары. Давайте тоже превратимся в комаров, чтобы они нас не заметили.

2. Упражнение "Комар". Давайте поставим кисти рук на плечи, словно крылышки у комара. Будем легко ими покачивать и произносить звук з-з-з-з. Полетели ... Как здорово у нас получилось обхитрить комаров. Они нас не заметили и улетели. Дальше нужно по болоту идти пешком, поднимая высоко ноги. (Передвигаются по кругу высоко поднимая ноги)

4. Уточнение и сравнение артикуляций звуков [з] и [с].

Педагог: Посмотрите, кто – то нас встречает? Как вы думаете, кто же они? Мы сейчас с ними познакомимся. Это Саша и Зоя. (Слайд 5)

Они просят вспомнить, какие звуки встречались у нас на пути, а подсказкой будут имена детей. (Дети называют звук [з] и [с])

Спасибо за правильный ответ.

Задание 1. Произнесите звук [з], глядя в зеркало. В каком положении зубы? В каком положении губы, язык? Как проходит воздух? (Слайд 6)

Задание 2. Положите руку на горлышко и послушайте, дрожит ли горлышко при произнесении звука [з]? (дрожит).

Задание 3. Произнесите звук [с], глядя в зеркало. В каком положении зубы? В каком положении губы, язык? Как проходит воздух?

Задание 4. Положите руку на горлышко и послушайте, дрожит ли горлышко при произнесении звука [с]? (не дрожит).

5. Характеристики звуков (сходства и различия, мнемотаблица)

Педагог: Ребята, давайте сравним, чем эти звуки похожи между собой? (Слайд 7)
(Однаковое положение губ, зубов, языка, прохождение воздуха)

А чем они отличаются? (Звук [з] произносится с голосом)

6. Дифференциация звуков [З] и [С] в слогах.

Педагог: Ребята, чтобы наше путешествие было не скучным, Саша и Зоя предлагают нам поиграть в игру «Скажи наоборот». Нужно заменить первый звук С в слогах на звук З.

СА-ЗА

СО- ЗО

СУ- ЗУ

СЫ- ЗЫ

СЭ- ЗЭ

Педагог: Как быстро мы справились с заданием. Сейчас мы посмотрим, кто самый внимательный.

Игра «Назови слова» (Слайд 8). Ребята, найдите картинки, в которых присутствует звук [с]. Где он спрятался: в начале, в середине, в конце слова?
(На экране дети на картинке находят слова со звуком [с] и [з]).

Педагог: Посмотрите, Саша и Зоя предлагают нам определить, какая картинка

лишняя и почему? (**Слайд 9, 10**)

Игра «Какая картинка лишняя» (Из данных слов находится лишняя картинка с другим звуком).

7. Физминутка.

Педагог: Мы отправляемся дальше. Отгадав загадку, вы узнаете, на каком виде транспорте мы отправимся:

Вот стальная птица
В небеса стремится,
А ведёт её пилот.

Что за птица? (**Самолет**) (**Слайд 11**)

Рассаживаемся по местам, полетели... (*Дети становятся парами и, имитируя звук самолета, передвигаются по кругу*)

Приземляемся... Посмотрите, кто нас встречает. Что это за буквы? (З и С) (**Слайд**)

8. Соотнесение звука с буквой.

Педагог:

На эту букву посмотри! (**Слайд 12**)

Она совсем как цифра 3.

3 — не просто завитушка,
3 — пружина, крендель, стружка.

Буква О

Бочок сломала-

Буквой С

Случайно стала.

Ребята, наши буквы просят о помощи. (**Слайд 13**)

Нужно их найти среди множества букв. Давайте им поможем. Нам на помощь придут наши волшебные камешки. Как только вы увидите буквы, закрывайте их камешком синего цвета. (*Индивидуальная работа*)

Упражнение «Найди букву» (На карточках находят среди множества букв буквы З и С и закрывают их камешками.)

9. Чтение слогов.

Педагог: Как хорошо, что мы смогли помочь нашим буквам. (**Слайд 14**)

А теперь с помощью наших букв самостоятельно прочитайте слоги. Прочитанные слоги закрываете синим камешком. (*Индивидуальная работа*).

Игра «Слоговые дорожки» (На карточках прочитанные слоги закрываются камешками Марблс)

Са-со-су-сы-сэ-сы-су-со-са, за-зо-зу-зы-зэ-зы-зу-зо-за

10. Работа с предложениями.

Педагог: Ребята, посмотрите. У нас осталось еще одно не выполненное задание. Нужно дополнить предложения подходящими по смыслу словами. (**Слайд 15**)

Игра «Найди слово » (Дети выбирают нужное слово и определяют, какой слышится звук [з] или [с])

III. Итог занятия. Рефлексия.

Педагог: Ребята, мы выполнили все задания и незаметно очутились у страны звуков и букв. **(Слайд16)**

Кто был сегодня нашими помощниками? (*Саша и Зоя*)

Кому мы сегодня помогали? (*буквам З и С*)

А что мы сегодня про них узнали? (*Дается характеристика звуков [з] и [с], уточняется их отличие*).

Саша и Зоя прощаются с вами, но они хотят услышать, что интересного вы узнали во время нашего путешествия?

Какое задание вам понравилось выполнять?

Какое задание вам показалось трудным?

Кто считает, что у него все получилось? Какое у вас настроение после путешествия? **(Слайд17)**

Прошу сейчас выбрать смайлик, который соответствует вашему настроению.. (*С помощью смайликов собирается крона дерева Знаний, дети прощаются с героями.*)

Список использованной литературы

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекция нарушений речи» (Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей) Москва, «Издательство «Просвещение», 2009.
2. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» СПб «Издательство "Детство-пресс», 2018.
3. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда в 2-х частях. М., «ВЛАДОС», 2003.
4. Т. Ю .Бардышева «Разговорчивые пальчики» Москва, «Издательство «Карапуз»), 2004.
5. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Москва, «Издательство «Гном», 2012.
- 6.Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Москва, «Издательство «Гном»,2017.
7. В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным(исправленным) звукопроизношением. Москва, «Издательство «Гном»,2016.
8. В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным(исправленным) звукопроизношением. Москва, «Издательство «Гном»,2016.